

**СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЕМ МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1412**

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета
УПРАВЛЯЮЩИЙ СОВЕТ
ГБОУ СОШ № 1412
Н.И. Балакина



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 1412
Э.М. Мусина

«28» августа 2013 года



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного бюджетного образовательного
учреждения города Москвы
средней общеобразовательной школы
с углубленным изучением иностранных языков №1412
на 2013-2017 год

**«ШКОЛА КАК ТЕРРИТОРИЯ РАЗВИТИЯ
СВОБОДНОЙ И УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ»**

Программа развития принята:
Педагогическим советом школы
Протокол № 1 от 28.08.2013 года

Москва - 2013

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА
МОСКВЫ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ № 1412 НА 2013-2017 годы**

1.	Наименование Программы	«МОДЕЛЬ ШКОЛЫ КАК ТЕРРИТОРИИ РАЗВИТИЯ СВОБОДНОЙ И УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ»
2.	Обоснование разработки Программы	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ.</p> <p>Федеральная целевая программа развития образования на 2011 -2015г.</p> <p>Постановление правительства Российской Федерации «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы».</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013г. № 1039 "О государственной аккредитации образовательной деятельности".</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приоритетный национальный проект «Образование». <p>Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", утвержденная Президентом РФ 21 января 2010 года.</p> <p>Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. (Государственные стандарты второго поколения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. <p>Закон г. Москвы от 20.06.2001 № 25 (ред. от 04.07.2012) "О развитии образования в городе Москве".</p> <p>Постановление Правительства Москвы от 31 августа 2011г. № 407-1111 «О мерах по развитию дошкольного образования в городе Москве».</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013г. N 706 г. Москвы "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг".</p> <p>Постановление Правительства Москвы № 86-ПП от 22 марта 2011 года «О проведении пилотного проекта по развитию общего образования в городе Москве».</p> <p>Государственная программа города Москвы на</p>

		<p>среднесрочный период (2012-2016 гг.) «Развитие образования города Москвы» («Столичное образование»).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Концепция информатизации образовательного процесса в системе Департамента образования города Москвы.
3.	Заказчик Программы	Орган государственно-общественного управления ГБОУ СОШ №1412
4.	Разработчики Программы	Рабочая группа администрации ГБОУ СОШ №1412 под руководством директора Мусиной Э.М., педагогический коллектив школы и родительская общественность.
5.	Исполнители Программы	Трудовой коллектив школы, учащиеся, родители (законные представители), социальные партнеры, заинтересованные учреждения и ведомства.
6.	Социальные партнеры	<ol style="list-style-type: none"> 1. МГУ им. Ломоносова М.В. факультет иностранных языков и регионоведения 2. Московский педагогический государственный институт 3. Московский гуманитарный педагогический институт 4. Московский государственный областной университет 5. Московский гуманитарный институт Дашковой Е.Р. 6. МГСЮН (дополнительное образование). 7. ИКИО (институт комплексных исследований образования) 8. Московский институт открытого образования 9. СТАНКИН
7.	Цель и задачи Программы	<p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка модели школы как территории развития свободной и успешной личности с активной гражданской позицией, развитым чувством патриотизма и нравственности. 2. Создание условий для эффективного развития школы в ходе осуществления модернизации образования. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить адаптацию школы к изменениям, обусловленным процессом модернизации столичного образования. • Совершенствовать условия, механизмы реального осуществления учащимися и родителями выбора уровня образования, образовательных программ. • Обеспечить воспитательную, социальную и образовательную успешность учащихся школы. • Развитие лингвистического образования как системообразующего компонента образовательной

	<p>системы школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить эффективность преемственности образовательных программ в соответствии с возрастными и психологическими особенностями развития школьников и воспитанников в условиях комплекса. • Определение оптимального содержания образования учащихся с учетом требований современного общества к выпускнику школы и уникальности образовательного учреждения. • Развивать систему научно-методической работы школы. • Проводить работу по обновлению содержания образования в рамках Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования. • Создать сеть предпрофильной подготовки на 2 ступени общего образования. • Совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся; продолжать формирование здоровьесберегающей среды на всех ступенях развития в комплексе. • Совершенствовать систему мониторинга качества образования, достижений учащихся, профессионального развития педагогов, эффективности управленческих решений администрации школы, ее воздействия на педагогический коллектив. • Создание службы управления качеством образования внутри комплекса на основе создания творческих групп педагогов школы по темам: «Реализация ФГОС НОО», «Реализация ФГОС ООО», «Реализация ФГОС С(П)ОО», «Информатизация учебного процесса». • Совершенствовать оценку качества обучения на основе единой системы ВШК. • Продолжить работу по созданию единого информационного пространства учреждения. Расширить информационно-ресурсное обеспечение учебно-воспитательного процесса комплекса. • Регулярно обеспечивать социальное окружение информацией об образовательном учреждении, размещая ее на сайте школы. • Совершенствовать систему психолого-педагогической и социальной поддержки и сопровождения учащихся на всех ступенях дошкольного и общего образования. • Продолжить формирование системы воспитательной работы в условиях повышения
--	---

		<p>роли воспитательного компонента образования, активизируя работу в рамках Ассоциированных школ ЮНЕСКО</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализовать новые формы и методы развития ученического самоуправления, взаимодействия с муниципальными и общественными организациями, социальными партнерами. • Расширить сеть дополнительного образования; ввести в школе платные дополнительные образовательные услуги для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности. • Развивать систему мотивации педагогов к профессиональному росту. • Совершенствовать механизмы координации и интеграции сетевого взаимодействия в работе с одаренными детьми и талантливой молодежью. • Внедрение новых финансово-экономических механизмов, стимулирующих повышение качества и эффективности деятельности школы. <ul style="list-style-type: none"> • Стимулирование высокого качества работы и профессионального развития педагогов через введение уровневых стандартов (рамок) профессиональных компетенций; новой системы оплаты труда и аттестации.
8.	Этапы реализации Программы	<p>1. Аналитико-подготовительный этап: 2012/2013 учебный год - разработка программы, ее общественное обсуждение и экспертиза разного уровня, утверждение окончательного варианта программы, обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.</p> <p>2. Основной этап: 2014-2016 учебные годы - реализация ведущих направлений программы, осуществление промежуточного контроля их реализации.</p> <p>3. Обобщающий этап: 2016/2017 учебный год - анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы.</p>
9.	Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>1. Достижение заданного качества образования, обновление содержания образования и технологий обучения с учетом внедрения ФГОС.</p> <p>2. Формирование многоуровневого образования при сохранении его качественной определенности и практической направленности.</p> <p>3. Обеспечение преемственности и непрерывности образования на основе образовательных программ</p>

		<p>и современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса.</p> <p>4. Дифференциация и индивидуализация обучения в системе образования на всех уровнях.</p> <p>5. Развитие воспитательного потенциала образовательного учреждения в гражданском воспитании, профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности.</p> <p>6. Повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда.</p> <p>7. Обеспечение интересов учащихся и их родителей в выборе содержания и технологии учебно-воспитательной работы.</p> <p>1. Создание условий для творческой самореализации учителя.</p>
10.	Объем и источники финансирования	Бюджетные и привлеченные средства.
11.	Система организации контроля за выполнением Программы	Управление программой осуществляет директор через своих заместителей. Контроль за исполнением программы осуществляет Педагогический совет школы, Управляющий совет школы, Координационный совет программы, педагогическая общественность.
12.	Даты утверждения Программы	Программа утверждена педагогическим советом школы в августе 2013 года (протокол №1 от 28.08.2013) как руководство к действию для администрации и педагогического коллектива школы.
13.	Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя Программы.	Мусина Эльвира Михайловна, директор ГБОУ СОШ с углубленным изучением иностранных языка №1412, Тел. 8(499)-207-05-30

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к Программе развития Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы средней общеобразовательной школы с углубленным изучением иностранных языков №1412 на 2013-2017 гг.

Данная Программа развития является логическим продолжением предыдущей Программы развития средней общеобразовательной школы № 1412 с углубленным изучением иностранных языков.

Новая Программа развития сохраняет основные принципы управления развитием школы, преемственность направлена на реализацию основных положений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (развитие олимпиадного движения, поисковой, проектной деятельности, компетентностного подхода, связь с новыми образовательными стандартами, диссеминация опыта т.д.)

Эффективность разработки и реализации Программы развития образовательного учреждения в настоящее время предусматривает обязательный учет новых целей, стоящих перед системой образования Москвы. Москва реализует стратегию развития как мегаполиса мирового уровня с высокими стандартами жизни населения.

Образование должно внести вклад в реализацию этой стратегии:

- обеспечить уровень образования, отвечающий изменяющимся потребностям населения и мировым стандартам;
- выступить ресурсом социально-экономического развития столицы, её конкурентным преимуществом.

Программа развития школы имеет в своей основе образ будущей школы как особой социальной организации и открытой системы, при этом ориентирована на удовлетворение изменяющихся запросов и заказов потребителей образовательных услуг, а также на оптимальное использование присущих школе индивидуальных черт и её уникальных характеристик.

Программа разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации; конвенцией «О правах ребенка»; (одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.), Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ; Федеральной целевой программой развития образования на 2011 -2015г.; Постановлением Российской Федерации «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы».; Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013г. № 1039 "О государственной аккредитации образовательной деятельности"; Приоритетным национальным проектом «Образование»; Национальной образовательной инициативой "Наша новая школа", утвержденная Президентом РФ 21 января 2010 года; Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. (Государственные стандарты второго поколения); Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; Законом г. Москвы от 20.06.2001 № 25 (ред. от 04.07.2012) "О развитии образования в городе Москве".; Постановлением Правительства Москвы от 31 августа 2011г. № 407-1111 «О мерах по развитию дошкольного образования в городе Москве»; Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013г. N 706 г. Москвы "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"; Постановлением Правительства Москвы № 86-ПП от 22 марта 2011 года «О проведении пилотного проекта по развитию общего образования в городе Москве»; Уставом ГОУ СОШ № 1412.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. По итогам первого этапа представляется публичный отчет и по решению Управляющего совета вносятся коррективы. Программа принята педагогическим советом школы 28 августа 2013 года, Протокол №1.

Программа развития введена в действие приказом директора школы от 28 августа 2013 года.

Школа ориентирована на единство процессов обучения и воспитания, обеспечивающих развитие личности обучающихся и воспитанников с учётом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

В соответствии с этим разработана и реализуется образовательная программа школы - целостная система мер по гуманизации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывающая потребности обучаемых, их родителей, общественности, социума.

Вышеперечисленные принципы лежат и в основе построения программы развития, они ориентированы на:

- 1) совершенствование содержания и технологий образования на основе компетентностного и деятельностного подходов в обучении для всестороннего развития личности ребенка и его адаптации в обществе;
- 2) лингвистическое образование как один из приоритетных компонентов образовательной системы школы;
- 3) создание в школе условий для развития способностей и внутреннего духовного мира обучающихся, для свободного сотрудничества и творческого развития педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей;
- 4) профессиональное развитие учителей и педагогического коллектива;
- 5) создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирование здорового образа жизни учащихся и воспитанников, развития их экологической грамотности;
- 6) работу по профессиональному самоопределению и социальной адаптации школьников.

Важнейшим условием развития личности является перевод его позиции объекта воспитания и обучения в субъект самоуправления. В соответствии с новыми стандартами образования необходимо формирования готовности ученика к саморазвитию и непрерывному образованию.

Школа – это пространство становления успешного человека. А насколько этот человек будет успешным, зависит от всех: родителей, учителей, от состояния окружающего его социума. Школа должна стать местом радости для ребенка и педагога, миром спокойствия, красоты и сотрудничества.

2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Аналитическое обоснование Программы развития основывается на результатах маркетингового анализа, внешней и внутренней экспертизы. Результаты внешней и внутренней экспертизы соотнесены и не имеют принципиальных расхождений. Задача стратегического управления развитием школы состоит в обеспечении такого взаимодействия со средой, которое позволяло бы поддерживать потенциал школы на уровне, необходимом для достижения её целей, и тем самым давало бы возможность стабильно развиваться.

Школа в целом удовлетворяет запросы учащихся и родителей в образовании повышенного уровня, но вместе с тем, в соответствии с Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» ставит принципиальные задачи, решения которых являются приоритетными направлениями образовательной деятельности.

ОЦЕНКА АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ВНУТРЕННЕГО ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЫ		ОЦЕНКА ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ В СООТВЕТСТВИИ С ИЗМЕНЕНИЯМИ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные	Риски

		ВОЗМОЖНОСТИ	
Достаточно высокая оценка репутации школы	Отсутствие сертифицированной системы менеджмента качества	Расширение партнерских отношений с работодателями, ВУЗами, с высококвалифицированными специалистами, способными сотрудничать со школой для более успешного её развития.	Появление нормативных актов, снижающих юридическую и экономическую самостоятельность образовательных учреждений.
Высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров. Высокая оценка качества образования по результатам внешней экспертизы.	Недостаточное финансирование развития программно-методического обеспечения	Оптимизация структуры управления на основе компетентностного подхода, освоение модульной системы повышения квалификации, сетевого взаимодействия, диссеминации опыта.	Отток перспективных преподавательских кадров из системы образования в связи с грядущим низким финансированием отрасли образования
Высокое качество работы развивающих курсов по развитию потенциала творческих детей.	Отсутствие нового поколения электронных учебников и учебных пособий, олимпиадного движения.	Создание более развитой сети дополнительного образования на бюджетной и внебюджетной основе.	Увеличение нагрузки преподавателей
Стабильно высокий процент выпускников, поступающих в ВУЗы.	Недостаточный опыт маркетинговых исследований, изучения социального заказа, образовательных потребностей.	Расширение инвестиций в поддержку качественных образовательных услуг	Конкуренция на рынке образовательных услуг

Анализ состояния образовательной системы школы позволил определить её конкурентные преимущества на рынке образовательных услуг:

- устойчивая система мотивации и стимулирования педагогических кадров;
- опыт работы с различными организациями, поддерживающими систему образования школы;
- эффективность отношений с социальными партнерами, способствующих повышению имиджа и рейтинга школы;
- высокий коэффициент востребованности образовательных услуг;
- высокий профессиональный потенциал педагогических работников школы.

Проблемы и трудности, которые мешают развитию школы, носят экономический характер и будут решены в рамках новой Программы развития. Школа планирует активно привлекать социальных партнеров для развития образовательного учреждения.

3. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ И КОНТИНГЕНТЕ УЧАЩИХСЯ

Образовательное учреждение основано в 1984 году как средняя образовательная школа № 955. Приказом Московского Департамента образования № 49 от 29.10.1992 школе был присвоен статус школы № 1412 с углубленным изучением иностранных языков.

ГБОУ СОШ № 1412 полностью укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами.

Директор школы – *Мусина Эльвира Михайловна*.

Адрес и контакты: 127549, Москва, ул. Мурановская, д. 4 а.

Тел./факс 8 (499) 207-05-30, 206-14-38, e-mail: sch1412-1@yandex.ru.

Учредитель школы – Северо-Восточное окружное управление Департамента образования города Москвы.

Школа организует свою деятельность на основании правоустанавливающих документов:

-Устав учреждения, принятого решением общего собрания трудового коллектива от 27.10.2011г. (Редакция № 4);

-Лицензия на право осуществления образовательной деятельности 77Л01 № 002030 за регистрационным № 034609 от 16.01.2014 года, бессрочна;

- Свидетельство о государственной аккредитации № 003267, за регистрационным № 0003267 от 26 января 2015г., действительно по 26 января 2026г.

На основании соответствующего свидетельства и действующей лицензии имеет статус по типу «общеобразовательное учреждение» и виду «средняя общеобразовательная школа» и реализует основные

образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную подготовку по английскому и немецкому языкам дополнительного образования.

ГБОУ СОШ № 1412 территориально расположена в Северо-Восточном административном округе города Москвы в микрорайоне Бибирево.

В 2013 учебном году в школе функционировал 61 класс. Количество учащихся составило 1518 человек. Школа располагает достаточным количеством учащихся, что свидетельствует о востребованности образовательных услуг, предоставляемых данным образовательным учреждением. Данный вывод может быть подтвержден и тем, что из общего количества учащихся 32% проживает за пределами микрорайона школы.

По ступеням образования учащиеся распределились следующим образом: в начальной школе (1-4 классы) по итогам года 677 учащихся; в средней школе - 719, в старшей школе – 133. Средняя наполняемость классов в учебном году составила 25,5 учащихся, что соответствует норме.

Набор учащихся в школу осуществляется из дошкольного отделения школы 1412 и учреждений Северо-Восточного административного округа Москвы. Из детских садов в школу в последние годы поступают примерно 68-70% первоклассников. Основная причина переходов учащихся в другие школы — перемена места жительства.

Обучение проводится в одну смену. Режим работы школы с 1 сентября 2013 года — пятидневная и шестидневная учебная неделя в 1-11 -х классах, но в последствии планируется переход с 1 сентября 2014 года на пятидневную учебную неделю в 1-11 классах.

В настоящее время в школе осуществляется преподавание 2-х иностранных языков. Начиная со второго класса, дети углубленно изучают английский язык, как первый иностранный, есть группы с 6 класса, где первым иностранным языком является немецкий язык. В пятом классе им предоставляется возможность выбрать французский, немецкий, испанский язык для изучения, как второй иностранный.

Старшая школа работает в режиме профильного обучения (социально-гуманитарный, биолого-химический, информационно-технологический, филологический, физико-математический).

Традициями школы являются:

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ученика и педагога;
 - стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- сохранение и трансляция педагогического опыта.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебный план школы создан на основе Федерального базисного учебного плана в условиях внедрения ФГОС и скорректирован с учетом специфики школы с углубленным изучением иностранных языков и профильного обучения. Особенностью учебного плана школы является то, что в нем увеличено количество учебных часов, отводимых на изучение иностранного языка со 2 по 9 класс и осуществлено изучение с 5-го класса второго иностранного языка по выбору учащихся.

Во второй половине дня, в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования проводятся занятия по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, гражданско-патриотическое..

Учебный год в школе разделен на четыре учебных периода. После каждого периода организованы недельные каникулы. Аттестация во 2-9-х классах проводится четыре раза в год (по четвертям), что позволяет уменьшить учебные нагрузки на учащихся.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ:

- дошкольное образование;
- I ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года) 1 - 4 классы;
- II ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) 5 - 9 классы;
- III ступень - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года) 10-11 классы.

Система дополнительного образования школы используется для мотивации учащихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. Изменения социокультурной среды, образовательной ситуации поставило перед нами задачу обновления содержания, форм и методов деятельности в сфере свободного времени, создания оптимальных условий для развития творческой личности ребенка.

Целями дополнительного образования школы являются:

- обеспечить занятость детей и подростков в свободное от уроков время с максимальной продуктивностью;
- создать возможности для получения дополнительных знаний, необходимых для будущей профессии, самореализации, для поступления в высшие учебные заведения;
- создать условия для самовыражения, самореализации, самодетальности личности;
- обеспечить выполнение социального заказа, спроса учащихся и родителей на образовательные услуги по различным направлениям (в том числе на платной основе).

В соответствии с учебным планом система дополнительного образования в школе содержит и реализует следующие направленности: социально-педагогическая, физкультурно-спортивная, художественно-эстетическая. Она направлена на создание условий для развития личности каждого школьника посредством совершенствования образовательной среды. В направлении дополнительного образования школа обеспечена квалифицированными сотрудниками.

Все занятия проходят с максимальным обеспечением материально-технической базой: для проведения занятий по дополнительному образованию используются помещения: кабинеты, лаборатории, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, спортивный и актовый залы.

Коллективом учителей школы отработана система планирования и проведения учебно-познавательных, культурно-религиозных, литературных, художественно-промышленных, производственных, эколого-географических экскурсий. Экскурсионная работа с использованием возможностей Москвы, Московской области и других регионов России значительно расширяет содержание и средства деятельности учителя-предметника и классного руководителя

5. Характеристика достижений ОУ

Для школы характерно высокое качество образования учащихся. Степень обученности

учащихся за последние несколько лет стабильно сохраняется на допустимом и высоком уровнях, составляя по классам от 60% до 75%. Количество отличников составляет 7-9% от общего числа учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5» — более 45%. Следует отметить, что число учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5», стабильно сохраняется на указанном уровне. Школа в течение многих лет работает без второгодников. Качество знаний, показываемых выпускниками на экзаменах, в том числе по профильным предметам, составляет от 60% до 100%.

За последние два года выпускники школы стали студентами МГУ, Лингвистического университета им. М. Тореза, РГГУ, МГИМО, МИЭТ, НИУ Высшей школы экономики, Налоговой Академии, медицинских академий, Российской экономической академии им. Плеханова и других гуманитарных и технических вузов. За последние два года 9% выпускников школы получили золотые и серебряные медали «За особые успехи в учении».

Качество образования учащихся позволяет школе в течение последних лет стабильно удерживать высокие рейтинговые позиции среди других школ учебного округа и Москвы по результатам окружных, городских и всероссийских туров предметных олимпиад, конкурса «Интеллектуальный марафон», других смотров и фестивалей. В рейтинге 300 лучших школ Москвы школа заняла 2011-12 году - 285 место, в 2012-2013 году - 265 место, в 2013-2014 году - 155 место. Коллектив школы стал лауреатом Гранта мэра Москвы третьей степени в сфере образования за достижение высоких результатов в образовательной деятельности по итогам 2013-2014 учебного года. Ежегодно в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и интеллектуальном марафоне на различных уровнях принимают участие более 65% учащихся школы. За последние три года учащиеся школы стали призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии; МХК, обществознанию; призерами Московской олимпиады школьников по химии, праву, МХК; победителями интеллектуального марафона; конкурсов и фестивалей на иностранных языках. Высокий уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования, в первую очередь языкового, и поиском новых форм организации образовательного процесса. В школе разработаны учебные программы по учебным курсам, которые дают ей возможность на более высоком качественном уровне организовать образовательный процесс в области изучения иностранных языков и в образовательных областях, связанных с лингвистическим аспектом.

Событийный подход, положенный в основу развития системы личностных отношений участников образовательного процесса, позволил наполнить жизнь школьников яркими эмоциональными переживаниями, объединяющими в «школьное братство» учеников и учителей посредством традиций-событий, к которым следует отнести предметные недели, праздник первоклассника, День учителя, праздник последнего звонка, фестиваль сказок в начальной школе, конкурс Spell Event на английском языке, Шекспировские чтения, фестиваль «Парад Наук», викторины, спортивные праздники и соревнования.

6. Основные способы достижения результатов образовательного процесса

Учителя школы активно используют в преподавательской практике различные инновационные технологии: технологию проектного обучения, модульного обучения, разноуровневого обучения, проблемного обучения и др. Они расширяют возможности учащихся по самостоятельному поиску и использованию информации, придают образовательному процессу диалоговый характер. Использование данных технологий позволило расширить диапазон результатов образования и совершенствовать содержание, технологический и методический инструментарий школьного образования.

Одним из способов достижения результатов образовательного процесса является активное использование педагогами школы средств ИКТ в учебно-воспитательной деятельности. На начало 2012-2013 учебного года все учителя имеют компьютер на рабочем месте, в урочной деятельности используются интерактивные доски, во всех классах школы введён в эксплуатацию электронный дневник учащегося и электронный журнал успеваемости. Школа регулярно использует тренировочные и диагностические ресурсы системы СтатГрад по всем основным образовательным

предметам для 5-11-х классов. Классы всех параллелей принимают участие в независимой систематической диагностике Московского центра качества образования.

7. Конкурентные преимущества школы и противоречия образовательного процесса

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- значительный авторитет школы в окружающем социуме и среди образовательных учреждений Москвы, реализующей программы не только углубленного изучения английского языка, но и немецкого;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- развитие гуманитарной составляющей образования в условиях округа, связанного с научно-техническими областями;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- качественную подготовку на начальном уровне, позволяющую школьникам добиваться хороших учебных показателей на второй и третьей ступенях школы;
- преимущественно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы;
- возможность изучать одновременно несколько языков;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать партнерские отношения между учащимися и педагогами;
- интеграцию основного и дополнительного образования;
- комфортные, благоприятные условия пребывания учащихся и воспитанников в школе.

Вместе с тем выявлены следующие противоречия, на разрешение которых должна быть направлена программа развития школы:

- постоянное самообразование, профессиональный рост педагогов, повышение квалификации и традиционализм в преподавании;
- личностно-ориентированный подход в обучении и отсутствие системы в работе учителей с сильными и слабыми учащимися на уроке;
- демократизация взаимоотношений между субъектами обучения и авторитарный стиль в работе некоторых педагогов;
- общие задачи и цели педагогического коллектива в обучении и воспитании обучающихся и недостаточное взаимодействие классных руководителей с учителями- предметниками по отслеживанию проблем с успеваемостью детей;
- сохранение здоровья учащихся и чрезмерная информатизация на уроках, перегрузка учащихся;
- деловая активность, стремление овладеть новыми педагогическими технологиями одних педагогов и профессиональное выгорание других, частичное отсутствие мотивации к профессиональному росту

9. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

9.1. Представления о выпускнике современной московской школы и качестве образовательного процесса

В основу модели положен системно-деятельностный подход и компетенции, представленные Ф3-273 РФ. Выпускник школы представляется нам носителем определенных компетенций и личностных качеств, которые в совокупности определяют результат образования.

Компетентность – система знаний, умений, личностных качеств, практического опыта, определяющего готовность личности к успешной профессиональной деятельности в определенной области.

Общекультурная компетентность – готовность действовать с пониманием особенностей национальной и общечеловеческой культуры.

Учебно-познавательная компетентность – готовность к самостоятельной творческой деятельности, ориентированной на получение научных знаний о мире.

Информационная компетентность – готовность к работе с информацией, которая выражается в умении самостоятельно извлекать, анализировать, структурировать информацию из различных источников и использовать её в учебно-профессиональной деятельности, применять её для решения проблем.

Коммуникативная компетентность – готовность активно участвовать в общении, в том числе деловом и межкультурном, находить пути выхода из конфликта, аргументировано представлять свое мнение на основе уважительного отношения к собеседникам.

Социальная компетентность – ответственность за результаты деятельности, способность адаптироваться к меняющимся обстоятельствам трудовой деятельности, гражданственность, толерантность, готовность работать в команде.

Компетентность личностного совершенствования – готовность к непрерывному образованию и саморазвитию, саморегуляции, рефлексии.

Профессиональные компетенции – компетенции, необходимые для реализации профессиональной деятельности.

Выпускник школы представляется человеком, осознавшим свой творческий потенциал и уже приступивший к его жизненной практической реализации, успешно социализированным, конкурентоспособным в избранной им области труда, способным успешно адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. При этом основой его мировоззренческой системы служат общечеловеческие ценности, такие как доброжелательство, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним, сознание себя самостоятельной, полноценной частью ближнего социума, Российского государства и мирового сообщества. Присущий выпускнику школы социальный оптимизм имеет своими основами стремление к непрерывному самосовершенствованию, многостороннюю школьную подготовку, полученный в ходе образовательного процесса практический жизненный опыт, хорошо развитые коммуникативные качества.

В связи с изменениями в жизни общества сменились ценностные ориентации участников образовательных отношений. В качестве самой большой ценности в соответствии с провозглашенными принципами гуманизации и демократизации общества широко признана свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира.

Переход к информационному обществу требует всестороннего развития личности, её творческих, а также коммуникативных способностей, облегчающих вхождение в мировое сообщество и позволяющих успешно функционировать в нем.

Выпускник школы должен:

- обладать нужными для этого знаниями, составляющими целостную картину мира;
- желать постоянно совершенствоваться, владеть универсальными трудовыми навыками и умениями для осуществления разных видов деятельности: учебной, профессиональной, исследовательской, эстетической, а также современными ценностными ориентирами и опытом творческой деятельности;
- уметь пользоваться новыми современными технологиями обучения, в том числе информационными технологиями;
- быть готовым к межличностному и межкультурному сотрудничеству как внутри своей страны, так и на международном уровне;
- иметь дружелюбие и стремление к сотрудничеству основой взаимодействия с другими, уметь преодолевать конфликты на основе взаимовыгодного диалога.

Отсюда возрастает значимость владения иностранным языком, умений практически пользоваться им. Все это может быть достигнуто лишь при личностно - ориентированном подходе как основной стратегии образования и воспитания, когда учитываются потребности, возможности и способности школьника, и он сам выступает в качестве субъекта процесса обучения.

9.2. Основные положения концепции развития школы

1. Выпускник школы, для того, чтобы чувствовать себя уверенно в условиях высокой динамики социально-экономических, политических и прочих изменений, присущих современному обществу, должен обладать универсальной школьной подготовкой, ключевым компонентом, который может быть лингвистический. Это предполагает, что он в совершенстве владеет своим родным языком и может активно использовать в своей деятельности иностранный язык. Владение языками как инструментами деятельности является одним из важнейших условий, которые позволят выпускнику школы быть успешным практически в любой сфере социально-экономической и культурной жизни общества.

Это определяет приоритет развития лингвистического образования в школе как системообразующего, которое позволит обеспечить:

- повышение речевой культуры учащихся при многофункциональном использовании ими родного языка как основного средства коммуникации и базы для изучения иностранных языков;
- такой уровень знаний первого иностранного языка (английского), который бы давал возможность выпускнику школы активно использовать его применительно к любому профилю последующего профессионального обучения; для создания дополнительных возможностей и компетентности в любой профессиональной области;
- владение вторым (а для наиболее подготовленных учащихся — вторым и третьим) иностранным языком на уровне, достаточном для успешной речевой коммуникации всех видов.

2. Методы, используемые педагогами в работе со школьниками в ходе образовательного процесса в школе социального оптимизма, должны быть ориентированы на:

- самопознание и саморазвитие учащихся;
- развитие у учеников самостоятельности и ответственности за свои успехи и неудачи;
- формирование самостоятельной оценочной деятельности учащихся;
- поощрение усилий школьников, направленных на достижение высоких результатов в различных видах деятельности;
- развитие у учащихся волевых качеств путем их включения в достаточно сложную и вместе с тем посильную работу.

Это предполагает переход от информационно-объяснительной образовательной технологии к деятельностно-развивающей, который предусматривает замену монологических методов предъявления учебной информации диалоговыми формами общения педагогов с учениками и учащихся между собой, повышение уровня самостоятельности обучающихся в своей деятельности; использование в образовательном процессе ролевых и учебно-деловых игр, метода моделирования жизненно-практических ситуаций, социально-психологических тренингов. Большое значение имеет также разностороннее овладение учащимися средствами ИКТ в ходе учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения его нужд и потребностей самообразования, а также опережающее овладение педагогами данными технологиями в рамках своей профессиональной деятельности. Существенную роль в этом направлении могут сыграть интеграция основного и дополнительного образования, ученическое самоуправление и различные школьные сообщества. Развитие у школьников установок на достижение успеха предусматривает приобретение ими в стенах школы опыта совместной деятельности по достижению различного рода образовательных целей. Этому должно способствовать расширение сферы применения проектного обучения, характерными чертами которого являются:

- вариативность, позволяющая учесть потребности, интересы, склонности, способности и возможности школьников;
- направленность на развитие творческих способностей и освоение приемов исследовательской работы учащимися;
- введение в учебный план учебного предмета «Индивидуальный проект» в рамках

опережающего внедрения ФГОС **С(П)ОО** в 10-11 классах.

Проектная технология изменяет систему общения учителя и ученика, сделав ее диалогичной. В результате этого создаются условия для:

- обогащения жизненного опыта всех участников проектной деятельности;
- самопознания учащихся, более четкого понимания ими своих достоинств и ограничений;
- овладения школьниками опытом совместного решения проблем.

3. Школа социального оптимизма немыслима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

С этой целью необходимо поддерживать и развивать потребности учителей заниматься повышением своей профессиональной подготовки, совершенствованием своих авторских и модифицированных курсов, участвовать в управлении школой, информировать учащихся о достижениях их наставников.

Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школе необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. При этом необходимо учитывать возрастные особенности и отличия в организации начальной, основной и старшей школ. Ключевыми направлениями развития общего образования являются:

- обновление образовательных стандартов на основе введения в УВП ФГОС нового поколения, результатов педагогической экспериментальной деятельности, качественном внедрении ИКТ в образовательный процесс;
- система поддержки талантливых детей;
- развитие учительского потенциала;
- развитие современной школьной инфраструктуры;
- здоровье школьников.

4. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы и Концепция информатизации образовательного процесса г. Москвы ставят задачей с одной стороны: внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения; и с другой стороны - формирования ИКТ-компетентной личности, способной применять знания и умения в практической жизни для успешной социализации в современном мире. В связи с этим одним из приоритетных направлений развития школы на 2013-2017 годы определена информатизация образовательного процесса. Теоретическое обоснование, а также практический план работы в данном направлении представлен в Программе информатизации школы, принятой на педагогическом совете 28 августа 2013 года.

В подготовительный период был проведен проблемный анализ состояния информационной среды в школе. По данным проведенного анкетирования учителей и учащихся были сделаны следующие выводы:

- Кадровый состав учителей указывает на имеющийся потенциал и стремление учителей повышать свой профессиональный уровень, желание осваивать передовые педагогические технологии, в том числе информационные.
- Материальная база и техническая оснащенность школы достаточна для продолжения освоения учителями ИКТ. Школа располагает ресурсами для внедрения ФГОС **ООО** и ФГОС **С(П)ОО**.

Для учащихся школы компьютер является не только средством развлечения, но и инструментом поиска и обработки информации с учебной целью. Школа ставит перед собой задачу создать для обучающихся такие условия, которые способствовали бы развитию у них ключевых

компетенций, в том числе ИКТ-компетенций и информационной культуры.

5. Представления о выпускнике школы и основные положения ее концепции определяют следующие приоритетные направления развития образовательного учреждения:

- дальнейшее развитие лингвистического образования как системообразующего компонента образовательной системы школы;
- внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, современных педагогических технологий, научно-обоснованных технологических и инструментальных средств, способствующих повышению качества образования, развитию и поддержанию у школьников стремления к самообразованию и самосовершенствованию;
- профессиональное развитие учителей и педагогического коллектива

10. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

10.1. Совершенствование содержания и технологий образования на основе компетентностного и деятельностного подходов в обучении для всестороннего развития личности ребенка и его адаптации в обществе

Задачи:

- Обеспечение адаптации школы к изменениям, инициированным процессом модернизации столичного образования.
- Введение у учебно-воспитательный процесс ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС С(П)ОО.
- Совершенствование условий и механизмов реального осуществления учащимися и родителями выбора уровня образования, образовательных программ.
- Определение оптимального содержания образования учащихся с учетом требований современного общества к выпускнику школы и уникальности образовательного учреждения.
- Модернизация содержательной и технологической сторон учебно-воспитательного процесса, создание единого информационного пространства образовательного комплекса, для максимально эффективного применения ИКТ в решении как учебно-воспитательных, так и административно-управленческих задач.
- Проведение работы по обновлению содержания образования профильного обучения на старшей ступени общего образования.
- Создание сети предпрофильной подготовки на ступени основного общего образования.
- Совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, продолжение работы по формированию здоровьесберегающей среды в школе.
- Совершенствование оценки качества обучения на основе единой системы ВШК и независимой оценки качества.
- Обеспечение эффективности преемственности образовательных программ на разных ступенях общего образования в соответствии с возрастными и психологическими особенностями развития школьников и дошкольников.
- Совершенствование системы мониторинга качества образования, достижений учащихся, профессионального развития учителей, эффективности управленческих решений администрации школы, ее воздействия на педагогический коллектив.
- Совершенствование системы научно-методической работы школы.
- Расширение информационно-ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса.
- Обеспечение дифференциации и индивидуализации содержания образования на всех уровнях образования.

Целевые индикаторы:

- разработка учебного плана школы с учетом запросов социума в отношении выпускника школы и специфики образовательного учреждения;

- создание образовательной программы ФГОС ООО её внедрение в учебную практику, апробация и анализ результатов внедрения;
- внедрение ФГОС С(П)ОО в образовательный процесс в 10-11-х классах.
- создание единого информационного пространства школы, включающего систему дистанционного образования, электронного документооборота, использование средств виртуальной связи в работе администрации и УВП; модернизация технического оснащения школы;
- качественное использование электронного дневника учащегося и электронного журнала успеваемости всеми педагогами школы;
- снижение заболеваемости учащихся за счет внедрения в образовательную среду здоровьесберегающих технологий;
- более активное вовлечение учащихся в исследовательские проекты, творческие занятия;

10.2. Лингвистическое образование как системообразующий компонент образовательной системы школы

Задачи:

- Расширение языкового пространства школы в целях формирования коммуникативной компетенции современного выпускника по иностранному языку.
 - Сформировать творческую конкурентно способную личность, успешно функционирующую в современном обществе;
 - Развивать и повышать профессиональные компетенции учителей иностранного языка для выполнения задачи проекта;
 - Усилить связь между урочной и внеурочной деятельностью учащихся.
- Организовать изучение английского языка в дошкольных отделениях в целях обеспечения преемственности лингвистического образования.
- Создание системы комплексного контроля уровня развития метапредметных навыков и умений.
- Апробация и внедрение новых рабочих программ и модулей в образовательный процесс.

Целевые индикаторы:

- обеспечить высокий уровень языковой подготовки школьников, высокий уровень результативности ЕГЭ и ОГЭ-9 по иностранным языкам;
- расширение спектра изучаемых иностранных языков с начальной школы в целях удовлетворения запросов социума;
- осуществлять обширные межрегиональные и международные связи в образовательной и культурной сферах;
- расширять партнерские связи с ВУЗами Москвы, имеющими лингвистическую направленность.

10.3. Создание в школе условий для развития способностей и внутреннего духовного мира обучающихся, для свободного сотрудничества и творческого развития педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей

Задачи:

- Совершенствовать систему психолого-педагогической и социальной поддержки и сопровождения учащихся на всех ступенях общего образования.
- Обеспечить качественное соблюдение принципов преемственности в содержании, формах и психологическом аспекте учебно-воспитательного процесса.
- Продолжить формирование системы воспитательной работы в условиях повышения роли

воспитательного компонента образования.

- Поддержание творческой среды, обеспечение возможности самореализации учащихся.
- Реализовывать государственно-общественный характер управления посредством деятельности Управляющего совета школы.
- Использовать в практике новые формы и методы развития ученического самоуправления, взаимодействия с муниципальными и общественными организациями.
- Совершенствовать сеть дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности, как на бесплатной, так и на платной основе.
- Совершенствовать механизмы координации и интеграции сетевого взаимодействия в работе с одаренными детьми и талантливой молодежью.
- Регулярно обеспечивать социальное окружение школы информацией об образовательном учреждении и его деятельности, а также оказывать образовательные услуги посредством активного использования сети Интернет.
- Развивать деятельность школы по внедрению комплексного проекта «Карта учащегося».

Целевые индикаторы:

- активная роль Управляющего совета в управлении школой;
- успешная адаптация учащихся к новым условиям обучения в 1-х и 5-х классах;
- активное пользование около 100% родителей и учащихся информационными услугами в сети Интернет, предоставляемыми школой;
- создание в школе психолого-педагогической службы, объединяющей в систематической работе все ступени образования и обеспечивающей запросы всех участников образовательных отношений;
- рост числа обучающихся, участвующих в различных конкурсах и олимпиадах;
- совершенствование системы деятельности ученического самоуправления в школе.

10.4. Профессиональное развитие учителей и педагогического коллектива

Задачи:

- Развивать систему мотивации педагогов к профессиональному росту.
- Оказывать практическую помощь педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны школьной методической службы, окружной, городской и федеральной систем повышения квалификации.
- Изучать, обобщать и внедрять в практику передовой педагогический опыт, прежде всего связанный со способами взаимодействия с учащимися, с реализацией проектных методик, применением информационных и коммуникационных технологий, с овладением новым содержанием образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС С(П)ОО).
- Методически совершенствовать уроки, использовать инновационные формы учебной и воспитательной деятельности, применение ИКТ в учебный процесс.
- Обеспечить условия для успешного прохождения аттестации педагогических и управленческих кадров, оказывать методическую поддержку при её прохождении.
- Считать основными формами работы по повышению квалификации педагогических работников школы:
 - самообразование;
 - курсы повышения квалификации;
 - школы передового опыта, создание творческих групп;
 - семинары-практикумы для учителей и других педагогических работников;
 - конкурсы профессионального мастерства;
 - наставничество в различных его формах.

Целевые индикаторы:

- повышение заработной платы педагогов в комплексе на основе новой системы оплаты труда, оценки качества их работы и поддержки профессионального развития;
- фактическая профессиональная ИКТ-компетентность 100% педагогических и административных работников;
- сертифицированная профессиональная ИКТ- компетентность не менее 60% учителей;
- участие учителей школы в профессиональных конкурсах;
- повышение квалификации педагогов школы по профилю обучения;
- создание творческих групп учителей по инновационным направлениям работы (ФГОС, различные направления информатизации, др.).

10.5. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирование здорового образа жизни учащихся, развития их экологической грамотности

Задачи:

- Формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни.
- Развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды, отношения к природе как к универсальной ценности.
- Формирование системы знаний об окружающей среде, способах и мерах безопасной жизнедеятельности.
- Создание условий для укрепления здоровья и физического развития учащихся и воспитанников посредством уроков физической культуры и спортивной внеурочной деятельности.

Целевые индикаторы:

- создание междисциплинарных творческих и учебно-исследовательских проектов, ориентированных на решение социально-экологических проблем, систематическое проведение мероприятий природоохранной работы, направленной на формирование экологической культуры;
- высокий уровень компетентности учащихся и сотрудников по обеспечению личной групповой безопасности;
- преобладающий переход учащихся из подготовительной группы здоровья в основную; уменьшение количества травм у учащихся и воспитанников.

10.6. Работа по профессиональному самоопределению и социальной адаптации школьников

Задачи:

- Продолжать работу по пропедевтике профориентационной работы в форме проектно-исследовательской деятельности в начальной школе.
- Совершенствовать работу с социальными партнерами.
- Совершенствовать предпрофильное и профильное обучение в среднем звене.
- Включить профориентационную компоненту в содержание программ всех предметов базового компонента образования.
- Ввести элективные курсы по профессиональному самоопределению.

Целевые индикаторы:

- формирование индивидуальной учебной траектории на основании запросов старшеклассников и их родителей;

- продолжение работы по договору с МГУ на предмет научно-педагогического сотрудничества;
- качественное повышение квалификации педагогов школы по профилю обучения;
- разработка программ элективных курсов, знакомящих учащихся с рынком труда, формированием собственных конкурентных преимуществ во время обучения;
- проведение ознакомительных практик и экскурсий на базе центра профориентации, профессиональных колледжей, посещение дней открытых дверей, развитие сотрудничества со средними профессиональными, высшими учебными заведениями округа;
 - использование электронных информационных ресурсов для достижения целей профориентационной работы

11. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель: разработка модели школы как территории развития свободной и успешной личности.

Задачи:

1. Определение оптимального содержания образования учащихся с учетом требований национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и особенностей образовательного учреждения с углубленным изучением иностранных языков.
2. Создание нормативных, научно-методических и организационно-педагогических условий для реализации модели школы.
3. Обновление образовательной, экономической, социальной деятельности школы за счет диверсификации образовательных услуг, диссеминации опыта, социального партнерства.
4. Совершенствование ресурсного обеспечения школы (материально-технического, кадрового, информационного, финансового).

12. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

3.1. Миссия школы

Миссия школы выражает сущность работы нашей школы как учебного заведения, дающего повышенный уровень гуманитарного образования. Владение несколькими иностранными языками позволяет современному человеку интегрироваться в мировое сообщество.

Языковая личность – это личность мыслящая.

Миссия школы – сформировать человека Мира, способного использовать родной и иностранные языки как средство общения и как инструмент познания; готового к межличностному и межкультурному общению с носителями языка, адаптивного к условиям постоянно меняющегося поликультурного и полиязычного мира.

Реализация миссии предполагает изменение характеристик образовательной среды с учетом сохранения преемственности между предполагаемыми изменениями и сегодняшним состоянием школы.

Для реализации миссии необходимо:

1. Диверсификация образовательных услуг с учетом потребностей населения, рынка образовательных услуг и социально-экономических особенностей г. Москвы и района Бибирево.
2. Развитие образовательной системы школы на основе фундаментальности, универсальности образования и компетентностного подхода.

3. Создание условий для личностно-профессиональной самореализации всех субъектов образовательного процесса.

12.1. основополагающие принципы развития

Мы выделяем наиболее значимые группы принципов развития школы:

Принцип гуманизации как важнейший принцип образования: «гуманистический характер образования приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье» (закон «Об образовании РФ», ст.2, п.1);

Принцип преемственности – сохранение лучших традиций школы и их развитие в процессе реализации национальной образовательной инициативы;

Принцип партнерства – консолидация возможностей всех субъектов образовательного процесса в решении проблем образовательного учреждения.

12.2. Научно-методологические основы

Научно-методологическая основа Программы развития представлена в системе идей, теорий и концепций:

- Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС);
- национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- национальной доктрины образования в РФ;
- профессионального стандарта педагога;
- концепции развития одаренности личности, психологии творческих способностей (Д.Б.Богоявленская, Л.Выготский, С.Рубенштейн, Дж.Дж.Гилфорда, В.Лоуэнфельда, К.Бейттелла и др.)
- идеи компетентного подхода (В.И.Слободчиков, Д.И.Фельдштейн, А.В.Хуторской и др.)
- инновационной педагогики в психолого-педагогической науке (Н.П.Капустин, В.А.Сластенин, П.И.Третьяков, Т.И.Шамова и др.)
- инновационных технологий образования: здоровьесберегающие технологии, интерактивные, информационно-коммуникационные, технологии развивающего, дистантного обучения, проектно-исследовательской, проектной деятельности и др.;
- идеи управления качеством образования (Э.В.Литвиненко, В.А.Кальней и др.)
- идеи языкового образования (Верещагина И.В., Афанасьева О.В., Сафонова В.В., Махмурян К.С.)

12.3. Модель выпускника школы

В основу модели положен деятельностно-компетентный подход и компетенции, представленные советом Европы. Выпускник школы представляется нам носителем определенных компетенций и личностных качеств, которые в совокупности определяют результат образования.

Компетентность – система знаний, умений, личностных качеств, практического опыта, определяющего готовность личности к успешной профессиональной деятельности в определенной области.

Общекультурная компетентность – готовность действовать с пониманием особенностей национальной и общечеловеческой культуры.

Учебно-познавательная компетентность – готовность к самостоятельной творческой деятельности, ориентированной на получение научных знаний о мире.

Информационная компетентность – готовность к работе с информацией, которая выражается в умении самостоятельно извлекать, анализировать, структурировать информацию

из различных источников и использовать её в учебно-профессиональной деятельности, применять её для решения проблем.

Коммуникативная компетентность – готовность активно участвовать в общении, в том числе деловом и межкультурном, находить пути выхода из конфликта, аргументировано представлять свое мнение на основе уважительного отношения к собеседникам.

Социальная компетентность – ответственность за результаты деятельности, способность адаптироваться к меняющимся обстоятельствам трудовой деятельности, гражданственность, толерантность, готовность работать в команде.

Компетентность личностного совершенствования – готовность к непрерывному образованию и саморазвитию, саморегуляции, рефлексии.

Профессиональные компетенции – компетенции, необходимые для реализации профессиональной деятельности.

13. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Стратегия развития определена в восьми проектах, тактика развития представлена в системе конкретных мероприятий.

13.1. ПРОЕКТ «Обеспечение нового содержания образования»

Цель: совершенствование содержания и технологий образования в школе.

Задачи:

1. Изучение, разработка и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных программ и педагогических технологий.
2. Изменение учебного плана в соответствии с новыми образовательными стандартами.
3. Разработка индивидуальных образовательных траекторий обучающихся на III ступени.
4. Обеспечение финансовой и информационной доступности образовательных услуг.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

№	ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	СРОК	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1.	Продолжение работы по ФГОС НОО в начальной школе, переход на ФГОС ООО в средней и старшей школе. Разработка: <ul style="list-style-type: none"> • авторских УМК по внеучебной деятельности; • новых учебных программ проектно-исследовательской деятельности, научно-исследовательского проектирования, практикумов по решению исследовательских задач, деловому английскому, немецкому и французскому языку Разработка программ элективных курсов, направленных на поддержку углубленного изучения предметов социально-гуманитарного, информационно-технологического, естественно-научного, физико-математического, филологического циклов)	2013	Зам. директора по УВР
2.	Развитие портфолио обучающегося как	2013-	Зам. директора по УВР;

	системы стимулирования учебной мотивации, социальной активности, успешности личности	2017	зам. директора по ИКТ
3.	Расширение участия школы и педагогов в ПНП «Образование», профессиональных конкурсах	2013-2017	Зам. директора, председатели МО
4.	Совершенствование программы «Приоритет здоровому образу жизни»	2013-2017	Зам. директора по УВР; зам. директора по ВР
5.	Внесение корректив в организацию курса дошкольного обучения детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС НОО	2013	Администрация
6.	Эффективное участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня и направлений	2013-2017	Администрация
7.	Увеличение предметов социально-гуманитарного, физико-математического, информационно-технологического, естественно-научного циклов в качестве направлений дополнительного образования	2013-2017	Зам. директора по УВР
8.	Разработка и внедрение новых программ дополнительного образования	2013-2017	Директор, социальные партнеры, заместитель директора по ВР
9.	Создание творческого коллектива, объединяющего победителей олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов и т.д. учащихся, проявляющих повышенную мотивацию к учению	2013	Директор, администрация, родительская общественность
10.	Распространение результатов работы по проекту и педагогического опыта через проведение научно-практических конференций, семинаров (окружного, городского и др), открытых уроков и др.	2013-2017	Администрация, методический совет школы
11.	Мониторинг качества реализации проекта	2013-2017	Куратор проекта

Ожидаемые результаты:

1. Увеличение доли выпускников, продолжающих обучения после окончания школы в высших учебных заведениях до 100%.
2. Сохранение доли учащихся 9-х классов, продолживших обучение в школе до 85%.
3. Увеличение доли победителей олимпиад от количества учащихся 9-11 классов до 10%.
4. Увеличение доли победителей научных конференций школьников среди учащихся 9-11 классов до 10%.
5. Увеличение доли подготовки к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста микрорайона, не посещающих дошкольные образовательные учреждения с 60%.
6. Увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности и работающих по сертифицированным учебным программам, разработанными педагогами школы.

13.2. ПРОЕКТ «Совершенствование системы языкового образования в школе»

Цель проекта: Расширение языкового пространства школы в целях формирования коммуникативной компетенции современного выпускника по иностранному языку.

Задачи проекта:

1. Сформировать творческую конкурентно способную личность, успешно функционирующую в современном обществе;
2. Развивать и повышать профессиональные компетенции учителей иностранного языка для выполнения задачи проекта;
3. Усилить связь между урочной и внеурочной деятельностью учащихся.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

№	ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	ИСПОЛНИТЕЛИ
1	Повышение квалификации учителей иностранного языка для осуществления коммуникативно-информационной деятельности учителя на уроке иностранного языка.	2013-2017	Учителя иностранных языков.
2	Разработать мониторинг качества знаний учащихся для всех параллелей по четырем видам речевой деятельности.	2013-2017	Зам. директора по УВР ИЯ, председатели МО
3	Активизировать взаимодействие между урочной и внеурочной деятельностью учащихся в целях усиления практической составляющей изучения иностранных языков для успешного функционирования выпускников в современном обществе.	2013-2017	Учителя иностранных языков.
4	Продолжить сотрудничество с факультетом регионоведения и иностранных языков МГУ им. М.В. Ломоносова в целях профориентации школьников и увеличения доли выпускников, получающих высшее образование по профилю школы.	2013-2017	Зам. директора по УВР ИЯ.
5	Создать дополнительные элективные курсы по подготовке учащихся к успешной сдаче ГИА и ЕГЭ по иностранному языку.	2013-2017	Зам. директора по УВР ИЯ, председатели МО
6	Усилить работу с одаренными детьми путем вовлечения учащихся во Всероссийскую олимпиаду школьников, в участие в научно-исследовательских конференциях школьников на иностранных языках в проектной деятельности в целом.	2013-2017	Учителя иностранных языков.
7	Вовлечь всех учителей и учащихся школы в работу Ассоциированных школ ЮНЕСКО по проектам «Всемирное культурное наследие», «Изучение окружающей среды и методов ее сохранения», «Расширение знаний об организации ЮНЕСКО, правах человека, толерантности», «Грибоедовских чтениях».	2013-2017	Председатели МО.

8	Продолжить информационный обмен со школами из российских регионов в рамках Ассоциированных школ ЮНЕСКО.	2013-2017	Учителя иностранных языков.
---	---	-----------	-----------------------------

Ожидаемые результаты:

1. Увеличение доли учителей, ежегодно совершенствующих свое профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации до 30%.
2. Повышение качества сдачи учащимися ЕГЭ и ГИА по иностранному языку, в ЕГЭ до 80%, в ГИА достичь 100% качества знаний;
3. Увеличить долю школьников, занимающихся во II половине дня с 50% до 80%.
4. Увеличение доли победителей олимпиад от количества учащихся 9-11 классов до 10%.
5. Увеличение доли лауреатов научно-исследовательских конференций и победителей различных проектов на 25%.
6. Увеличение доли педагогов и учащихся, участвующих в работе Ассоциированных школ ЮНЕСКО, на 50 %.
7. Укрепление положительного имиджа среди родителей учащихся школы.

13.3. ПРОЕКТ «Совершенствование системы воспитания и дополнительного образования»

Цель: создание творческой образовательной среды для воспитания духовно-развитой, интеллектуальной и активной личности.

Задачи:

1. Создание детско-взрослых общностей в школе.
2. Активное вовлечение школьников в социальную деятельность в рамках образовательного процесса.
3. Формирование сознательного отношения ребенка к своему здоровью как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

№	ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	СРОК	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1.	Внести коррективы в Концепцию воспитательной системы школы	2013	Зам. дир. по ВР
2.	Разработать инвариантные психолого-педагогические требования к школьной среде (укладу) на разных этапах обучения и воспитания детей (начальная школа, средняя школа, старшая школа) для формирования детско-взрослой образовательной общности	2013-2017	Зам. дир. по ВР
3.	Разработать программу взаимодействия с родителями в соответствии с моделью школы как территории развития свободной и успешной личности и на основе инновационных форм взаимодействия субъектов образовательной среды	2013-2017	Кл. руководители
4.	Открыть новые спортивные секции и кружки	2013-2017	Администрация, учителя физической культуры
5.	Разработать технологию проведения конкурса «Ученик года», «Класс года», («Открытие года»)	2013-2017	Зам. директора по УВР и ВР
6.	Осуществлять мероприятия по социальной поддержке детей, требующих особой социальной заботы	2013-2017	Администрация, классные руководители
7.	Подготовить публикацию сборника программ	2013-	Директор, зам. директора

	по дополнительному образованию	2017	
8.	Организовать успешную работу школьного самоуправления	2013-2017	Зам. директора по ВР, старший вожатый

Ожидаемые результаты:

1. 100% укомплектованность программами и учебно-методическими комплексами всех направлений дополнительного образования, реализуемых в школе.
2. Увеличение доли учащихся – победителей фестивалей, конкурсов, смотров с 4% до 6%.
3. Увеличение доли победителей в спортивных мероприятиях различного уровня с 20% до 25%.
4. Выпуск сборника программ дополнительного образования.

13.4. ПРОЕКТ «Научно-методическое сопровождение и поддержка талантливых детей»

Цель – оптимизация системы работы с одаренными детьми в соответствии с национальной инициативой «Наша новая школа»

Задачи:

1. Развитие системы диагностики и социально-психологического сопровождения одаренных детей.
2. Разработка и внедрение новых эффективных моделей и технологий работы с одаренными детьми, в том числе портфолио.
3. Мониторинг индивидуальной траектории развития личности одаренного ребенка.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

№	ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	СРОК	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1.	Разработка Положения о творческой группе педагогов по работе с одаренными детьми. Разработка Положения о стимулировании достижений высоких результатов во всех видах деятельности. Создание Положения о научном обществе школы «Интеллект» Разработка индивидуальных учебных планов одаренных детей с целью подготовки учащихся для продуктивного участия в предметных олимпиадах.	2013-2017	Зам. дир. по УВР
2.	Разработка и апробация инновационных программ, методических материалов, направленных на удовлетворение образовательных потребностей одаренных детей; создание электронного банка материалов.	2013-2017	Зам. дир. по УВР
3.	Психолого-педагогическое и социальное сопровождение одаренных детей.	2013-2017	Педагог-психолог
4.	Организация обучения одаренных детей: -Организация взаимодействия Научного общества «Интеллект» со студенческими научными обществами институтов; -внедрение наставничества над каждым одаренным ребенком; -создание тьюторских фокус-групп.	2013-2017	Зам. директора по УВР Зав. МО Зав. библиотекой

	Создание в локальной сети банка научно-методических материалов по работе с одаренными детьми. Организация тематических семинаров, конференций, мастер-классов по проблемам обучения и воспитания одаренных, талантливых детей. Пополнение библиотечного фонда научно-методической литературой по обучению и развитию одаренных детей. Создание на сайте школы раздела «Одаренность»		
5.	Организация участия обучающихся в предметных олимпиадах различного уровня: Проведение школьных предметных олимпиад с 1 по 11 классы. Организация участия в дистанционных и заочных олимпиадах различного уровня.	2013-2017	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
6.	Работа обучающихся в школьном научном обществе. Участие исследовательских работ обучающихся во Всероссийских (очных и заочных конкурсах «Мои первые шаги в науку», «Наше национальное достояние» и др. Проведение школьной научно-исследовательской конференции для обучающихся 1-11 классов. Обучение и включение молодых специалистов в научно-исследовательскую работу с учащимися.	2013-2017	Зам. директора по УВР
7.	Профилактика и укрепление здоровья одаренных детей: Проведение групповых занятий с использованием здоровьесберегающих технологий Распространение опыта работы с одаренными детьми.	2013-2017	Зам. директора по УВР
8.	Мониторинг качества реализации проекта	2013-2017	Зам. директора по УВР

Ожидаемые результаты:

1. Увеличение на 10% доли детей, включенных в систему выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей, в общей численности обучающихся школы.
2. Увеличение на 10% количества одаренных детей - победителей конкурсов, соревнований, олимпиад, турниров, научно-исследовательских конференций школьного, муниципального, регионального, федерального уровней.
3. Увеличение на 15% числа педагогов, работающих с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам, турнирам, соревнованиям, научно-исследовательским конференциям обучающихся.
4. Повышение качества школьного образования в целом на 15%.

5. Увеличение удельного веса педагогов, владеющих разработкой и внедрением инновационных программ для одаренных детей с 35% до 65%.
6. Трансляция педагогического опыта по вопросам поддержки одаренных детей.
7. Программно-методическое и нормативно-правовое обеспечение научной и исследовательской деятельности (100%).
8. Охват детей, имеющих портфолио (100%), в электронном виде.

13.5. ПРОЕКТ «Создание коллектива учителей новой общественной и профессиональной элиты на основе компетентного подхода»

Цель - оптимизация условий для формирования педагогического коллектива, обеспечивающего комплексное развитие всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Разработка нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагогического коллектива в новых условиях развития.
2. Внедрение новых форм повышения квалификации педагогов школы.
3. Развитие профессиональной компетентности учителей.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

№	ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	СРОК	ИСПОЛНИТЕЛИ
1.	Разработка и апробация минипроекта «Учитель современной школы» Конкурс «Лучший учитель школы», «Школа молодого специалиста»	2013-2017	Администрация школы
2.	Повышение квалификации и переподготовки учителей и руководителей подразделений для перехода на реализацию ФГОС нового поколения.	2013-2017	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
3.	Повышение квалификации педагогов школы по направлению «Деятельностно-компетентный подход в образовании».	2013-2017	Зам. директора по УВР
4.	Деятельность межшкольного постоянно действующего семинара по освоению педагогами деятельностно-компетентного подхода.	2013-2017	Зам. директора по УВР, учителя предметники
5.	Организация семинаров практикумов для учителей муниципальных школ по работе с одаренными детьми.	2013-2017	Зам. директора по УВР
6.	Создание электронного портфолио учителя	2013-2017	Администрация школы
7.	Управление деловой карьерой педагогов в соответствии с их личностно-профессиональными достижениями.	2013-2017	Администрация школы
8.	Мониторинг качества реализации проекта.	2017	Куратор проекта

Ожидаемые результаты:

1. Увеличение удельного веса численности педагогов, повысивших квалификацию и профессиональную переподготовку.
2. Увеличение доли педагогов, прошедших подготовку в области работы по ИКТ.
3. Увеличение доли педагогов, повысивших квалификацию в области компетентного подхода.

4. Увеличение доли педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.

5. Увеличение удельного веса численности педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории, с 60 % до 70 %.

13.6. ПРОЕКТ «Развитие научной и инновационной деятельности»

Цель – научно-методическое обеспечение всех стратегических изменений в школе.

Задачи:

1. Разработка нормативно-правовых документов, регламентирующих инновационную деятельность.
2. Разработка и реализация инновационных проектов и программ.
3. Диссеминация опыта деятельности школы.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

№	ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	СРОК	ИСПОЛНИТЕЛИ
1.	Создание банка инноваций в школе	2013-2017	Зам. директора по УВР
2.	Создание групп, работающих в экспериментальном режиме (по здоровьесберегающим технологиям, по индивидуальным учебным планам, по новым ФГОС)	2013-2017	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
3.	Создание лаборатории для работы с одаренными детьми	2013-2017	Зам. директора по УВР
4.	Свершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов.	2013	Администрация школы
5.	Обобщение работы учителей, использующих мультимедийную технику в образовательном процессе, накопление электронного банка мультимедийных уроков и внеклассных мероприятий	2013-2017	Администрация школы, зам. директора по УВР
6.	Повышение квалификации учителей через получение второго высшего образования, обучение в аспирантуре. Реализация соискателями проектов «Современные информационные и телекоммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности учащихся старшей школы»; «Управление процессами демократизации школьного сообщества».	2013-2017	Администрация школы
7.	Подготовка к изданию методических сборников, авторских материалов.	2013-2017	Администрация школы, учителя предметники.
8.	Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта учителей.	2017	Научно-методический совет школы, ответственный за инновационную деятельность.
9.	Мониторинг качества реализации проекта		Куратор проекта

Ожидаемые результаты:

1. Увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности, с 30% до 50%.
2. Увеличение количества выступлений педагогов с докладами на конференциях, совещаниях, семинарах.
3. Увеличение количества публикуемых авторских материалов в печатных изданиях.
4. Увеличение количества педагогов – победителей конкурсов и фестивалей разного уровня.
5. Увеличение количества семинаров, мастер-классов, круглых столов, конференций разного уровня.

13.7. ПРОЕКТ «Развитие инфраструктуры обеспечения образовательной деятельности школы»

Цель – оптимизация системы управления школой через развитие долгосрочных отношений (с органами власти, учреждениями культуры, образования и т.д.)

Задачи:

1. Оптимизация модели управления, позволяющей партерам, ученикам и их родителям участвовать в управлении школой.
2. Развитие у учащихся потребности в управлении лицеем, способности самостоятельно принимать решения.
3. Развитие системы стимулирования профессиональной деятельности учителей.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

№	ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	СРОК	ИСПОЛНИТЕЛИ
1.	Диссеминация опыта внедрения модели ученического самоуправления школы	2013-2017	Зам. директора по ВР
2.	Освоение программных материалов по Единой системе оценки качества обучения и внедрение их в профессиональную деятельность.	2013-2017	Зам. директора по ВР, учителя-предметники
3.	Совершенствование работы информационно-аналитического центра	2013-2017	Зам. директора по УВР, лаборанты по ВТ
4.	Создание пресс-центра школы	2013	Администрация школы
5.	Разработка базы данных об успехах выпускников (профессиональный, карьерный и личностный рост).	2013-2017	Зам. директора по УВР
6.	Разработка и внедрение системы менеджмента качества образовательной деятельности.	2013-2017	Администрация школы, методический совет
7.	Участие в проектах и программах сотрудничества в области образования.	2013-2017	Администрация школы
8.	Организация взаимодействия с общественными организациями, способствующими реализации Программы развития.	2017	Директор
9.	Развитие системы информирования по вопросам деятельности школы через СМИ.	2013-2017	Директор
10.	Разработка рекомендаций для учащихся, учителей и родителей по организации адаптивной физической культуры с учетом	2013	Зам. директора по УВР

	результатов индивидуального мониторинга здоровья.		
11.	Осуществление перевода отчетной системы образования и оценки качества на цифровой формат для хранения и обмена информацией на единых концептуально-методологических основаниях с муниципальным уровнем оценки качества образования.	2016-2017	Администрация
12.	Мониторинг качества реализации проекта		Куратор проекта

Ожидаемые результаты

1. Разработка нормативно-правового и методического обеспечения стратегического планирования и контроля деятельности школы в условиях перехода на управление, ориентированного на результат.
2. Совершенствование инфраструктуры школы, направленной на повышение эффективности реализации государственной политики в сфере образования.
3. Увеличение доли внебюджетных средств, привлеченных при участии органов самоуправления.
4. Позитивное отношение родителей (законных представителей), выпускников и местного сообщества к школе (наличие благодарностей, писем поддержки, отсутствие жалоб, обращение за консультациями).

13.8.ПРОЕКТ «Государственно-общественное управление»

Цель: совершенствование системы государственно-общественного управления.

Задачи:

1. Осуществление интеграции законодательства системы образования школы.
2. Развитие системы публичной отчетности образовательного учреждения.
3. Совершенствование системы работы Попечительского, Управляющего Советов, общественных наблюдателей.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

№	ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	СРОК	ИСПОЛНИТЕЛИ
1.	Подготовка нормативно-правовых актов, регламентирующих работу Управляющего совета.	2013	Администрация, Управляющий совет
2.	Обучение членов управляющего совета	2013-2017	Члены Управляющего Совета
3.	Учреждение фонда развития школы. Совершенствование работы ученического совета как выборного органа ученического самоуправления	2013-2014	Управляющий совет, директор
4.	Создание системы общественного наблюдения(контроля) за проведением лицензирования и аттестации учебного заведения.	2013	Управляющий совет, директор
5.	Участие управляющего совета в оценке качества образования в школе	2013-2017	Управляющий совет, администрация
6.	Совершенствование системы государственно-	2013-	Управляющий совет,

	общественного распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы.	2017	директор
7.	Публичная отчетность школы в различных формах	2013-2017	Управляющий совет, директор
8.	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления.	2013-2017	Управляющий совет, директор
9.	Разработка методических материалов по обмену опытом работы	2017	Администрация
10.	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2013-2017	Управляющий совет, администрация
11.	Мониторинг качества реализации проекта	2013-2017	Куратор проекта

Ожидаемые результаты:

- 1.Создание открытой для общества организационно-управленческой структуры школы.
- 2.Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, обучающихся, родителей, общественности.
- 3.Укрепление положительного имиджа школы среди общественности микрорайона.
4. Создание условий для динамичного и гибкого реагирования на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2017 года.

13.9. ПРОЕКТ «Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»

Цель: создание условий для реализации технологии формирования УУД на начальной и основной ступени общего образования средствами используемой системой учебников завершенной предметной линии.

Задачи:

- актуализация ценностных ориентиров содержания начального и основного общего образования, необходимых для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов и рабочих программ внеурочной деятельности;
- разработка механизмов взаимосвязи УУД и содержание учебных предметов
- разработка преемственных связей формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

№	ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	СРОК	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1.	Создание предпосылок для перехода на ФГОС НОО и ФГОС ООО.	2013-2017	Макарова С.А. Изгагина Е.Ю.

	<p>Разработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовательной программы на основе комплекта учебников «Школа России» • образовательной программы основного общего образования • учебного плана в соответствии с ФГОС • разработка программ факультативных курсов, направленных на поддержку углубленного изучения предметов. 		
2.	Организация работы с педагогическими кадрами в условиях введения ФГОС.	2013-2014	Макарова С.А. Изгагина Е.Ю.
3.	Проектирование образовательного процесса в условиях введения ФГОС.	2013	Макарова С.А. Изгагина Е.Ю. Учителя-предметники
4.	Проектирование и анализ современного урока на основе системно-деятельностного подхода.	2013-2016	Макарова С.А. Изгагина Е.Ю. Учителя-предметники
5.	Формирование универсальных учебных действий на уроках. Разработка программ наблюдения при посещении уроков	2014	Макарова С. А. Изгагина Е.Ю.
6.	Мониторинг и оценка качества образования в условиях введения ФГОС.	2014	Макарова С.А. Изгагина Е.Ю.
7.	Усилить работу с одаренными детьми путем вовлечения учащихся во Всероссийскую олимпиаду школьников.	2013-2017	Учителя-предметники

Ожидаемые результаты:

1. Создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика.
2. Сформированные личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.
3. Увеличение доли победителей олимпиад от количества учащихся.
4. Обеспечение соответствия качества образования изменяющимся запросам общества, мировым стандартам.
5. Сохранение качества обучения и количества учащихся при переходе в среднее и старшее звено - 85%.

14.ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Содержание деятельности на первом этапе (2013-2014 гг.) – маркетинговый анализ проблем школы, связанных с реализацией Программы, создание предпосылок, способствующих реализации Программы развития, разработка, апробация мероприятий по реализации проектов, повышение квалификации педагогов, обобщение результатов 1 этапа реализации Программы, внесение корректив, публикация статей, докладов, выступления на конференциях.

Содержание деятельности на втором этапе (2014-2015 гг.) – систематизация и обобщение результатов реализации проектов, подготовка материалов к публикации, внедрение педагогического опыта по реализации Программы.

Содержание деятельности на третьем этапе (2015-2016 гг.) –

Мониторинг качеств выполнения Программы. Публикация на сайте отчета реализации Программы. Определение дальнейших перспектив развития школы, разработка проекта новой Программы развития.

15.МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

15.1. Риски и способы минимизации их влияния

В процессе реализации Программы развития неизбежно возникают искивые ситуации.

ВИДЫ РИСКОВ	СПОСОБЫ МИНИМИЗАЦИИ
<p>Финансовые Недобросовестность социальных партнеров. Непополнение или сокращение бюджетных средств и внебюджетных, инфляция. Ухудшение социально-экономического положение потребителей образовательных услуг.</p>	<p>Привлечение внебюджетных средств. Своевременный отказ о ненадежных партнеров и поиск новых. Отказ от рискованных проектов. Создание системы резервного финансирования. Распределение рисков (ответственности) между участниками реализации программы. Распределение рисков по времени.</p>
<p>Социально-педагогические Невостребованность образовательных программ потребителями образовательных услуг. Перегрузка учащихся, и как следствие – ухудшение их здоровья. Пассивность родительского сообщества. Отсутствие мотивации общественных организаций в установлении партнерских отношений со школой.</p>	<p>Работа по профориентации среди обучающихся, нацеленная на развитие уважения к людям различных профессий. Мероприятия по закреплению социального статуса школы: дни открытых дверей; форумы выпускников. Публикации материалов о школе в СМИ.</p>
<p>Кадровые Текучность кадров вследствие снижения заработной платы. Снижение уровня мотивации педагогов к повышению квалификации вследствие материальных затрат для включения в инновационную деятельность. «Старение» педагогических кадров и недостаточность притока молодых кадров приводят к угрозе психоэмоционального «выгорания».</p>	<p>Совершенствование системы стимулирования и мотивации педагогических работников. Организация индивидуальной работы педагогов по самообразованию. Курсы повышения квалификации. Создание системы резервов кадров.</p>
<p>Усиление конкуренции.</p>	<p>Активный маркетинг. Прогнозирование развитие внешней среды. Мониторинг социально-экономической и правовой среды.</p>

15.2. Экспертиза и мониторинг

Условием эффективного управления качеством реализации Программы развития является экспертиза и мониторинг. Экспертиза (внешняя и внутренняя) будет проводиться с определенной периодичностью, результаты экспертиз внешней и внутренней будут соотноситься, на основе анализа результатов будут приниматься решения по корректировке Программы развития школы. В школе будет создана служба мониторинга качества образовательной деятельности. Целью мониторинга является обеспечение эффективного информативного отображения состояния образования в школе, аналитическое обеспечение результатов образовательной деятельности, разработка прогноза её обеспечения и развития.

Система мониторинга осуществляется на основании анализа достижения планируемых результатов и показателей, характеризующих их достижение. По результатам мониторинга Программу могут вноситься корректировки. Мониторинг проводится ежегодно, мероприятия мониторинга могут вноситься в план работы школы.

Методы сбора информации: анкетирование всех участников образовательного процесса и работодателей, анализ результатов обучения и качества образования, микроисследование, тестирование, наблюдение, беседы с объектами образовательного процесса. Критерии носят сквозной характер (по всем проектам).

На основании выводов и рекомендаций будет разрабатываться проект следующей Программы развития.

15.3. Управление и контроль за ходом реализации Программы

В школе будет разработана система организации управления реализацией Программы с привлечением социальных партнеров.

Создан координационный совет по реализации Программы. Основная функция Координационного совета – согласование действий кураторов проектов, реализация план мероприятий и осуществление контроля за результатами реализации Программы.

Директор руководит разработкой реализации Программы Развития, обеспечивает контроль, ресурсы, оценивает достижения и качество работы по её реализации.

Заместитель директора по УВР осуществляет анализ состояния и оценку процессов развития школы, оценивает стратегически важные предложения по развитию, анализирует состояние и результативность работы научно-методической службы, организует деятельность по реализации Программы развития, руководит инновационной и экспериментальной работой.

Заместители директора по УВР организуют деятельность творческих групп по обновлению и совершенствованию содержания образования, изучению и внедрению современных педагогических технологий.

По каждому проекту определен куратор, функции которого выполняют заместители директора.

Ответственный за инновационную деятельность организует деятельность руководителей групп.

Научный руководитель школы генерирует новые идеи, синтезирует знания, осуществляет научное консультирование.

Управление реализацией Программы осуществляет директор школы через своих заместителей. Контроль за исполнением Программы осуществляет Координационный Совет программы, педагогическая общественность.

16. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Создание условий для сохранения здоровья обучающихся:

- 1.Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
- 2.Увеличение удельного веса численности обучающихся, получивших услуги социальной и психолого-педагогической поддержки с 65% до 95%.
- 3.Соблюдение питьевого режима.

Высокое качество результатов обучения и воспитания

1. Сохранение 100% доли выпускников, получивших аттестат о среднем образовании.
2. Сохранение доли выпускников, продолживших обучение после окончания школы в высших учебных заведениях, средних специальных учебных заведениях, и др.
3. Сохранение доли выпускников 9 классов, продолживших обучение в школе.
4. Сохранение тенденции отсутствия второгодников.
5. Увеличение доли победителей олимпиад среди учащихся 9-11 классов.
6. Увеличение доли участников научных конференций школьников среди учащихся 9-11 классов.

Обеспечение доступности качественного образования

1. Отсутствие обучающихся, не получивших в школе основное общее образование до достижения 15-летнего возраста.
2. Предоставление учащимся различных форм получения образования, зарегистрированных в Уставе школы.
3. Подготовка к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Совершенствование системы языкового образования в школе

1. Увеличение доли учителей, ежегодно совершенствующих свое профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации с 10 до 30 %.
2. Повышение качества сдачи учащимися ЕГЭ и ОГЭ по иностранному языку, в ЕГЭ (ГВЭ) с 75 % до 80 %, в ОГЭ (ГВЭ) достичь 100 % качества знаний;
3. Увеличить долю школьников, занимающихся во II половине дня с 50 % до 60 %.
4. Увеличение доли победителей олимпиад от количества учащихся 9-11 классов до 5 %.
5. Увеличение доли лауреатов научно-исследовательских конференций и победителей различных проектов на 30 %.
6. Увеличение доли педагогов и учащихся, участвующих в работе Ассоциированных школ ЮНЕСКО, на 50 %.
7. Укрепление положительного имиджа среди родителей учащихся школы.

Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования

1. Увеличение количества направлений, по которым школа обеспечивает дополнительное образование.
2. Совершенствование материально-технических условий для организации внеурочной деятельности.
3. Отсутствие вакансий педагогических кадров для реализации программ дополнительного образования.
4. Укомплектованность программами и учебно-методическими комплектами по всем направлениям дополнительного образования, реализуемым школой.
5. Увеличение доли учащихся, охваченных различными формами дополнительного образования в школе.
6. Увеличение доли участников фестивалей, конкурсов, спортивных соревнований, смотров от общего числа учащихся школы.

Научно-методическое сопровождение и поддержка талантливых детей

1. Увеличение на 5% доли детей, включенных в систему выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей, от общей численности обучающихся школы.
2. Увеличение на 5% количества одаренных детей – победителей конкурсов, соревнований, олимпиад, турниров, научно-исследовательских конференций обучающихся школьного, муниципального, регионального, федерального уровней.
3. Увеличение на 10% числа педагогов, работающих с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам, турнирам, соревнованиям, научно-исследовательским конференциям обучающихся.
4. Повышение качества школьного образования в целом на 10%.
5. Увеличение удельного веса педагогов, владеющих разработкой и внедрением инновационных программ для одаренных детей с 35% до 65%.

Развитие научной и инновационной деятельности

1. Увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности, с 30% до 50 %.
2. Увеличение количества выступлений педагогов докладами на конференциях, совещаниях, семинарах.
3. Увеличение количества публикуемых авторских материалов в печатных изданиях.
4. Увеличение количества педагогов – победителей конкурсов и фестивалей разного уровня.
5. Увеличение количества семинаров, мастер-классов, круглых столов, конференций разного уровня.

Создание коллектива учителей новой общественной и профессиональной элиты на основе компетентностного подхода

1. Увеличение удельного веса численности педагогов, повысивших квалификацию и профессиональную переподготовку.
2. Увеличение доли педагогов, прошедших подготовку в области работы по ИКТ.
3. Увеличение доли педагогов, повысивших квалификацию в области компетентностного подхода.
4. Увеличение доли педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.
5. Увеличение удельного веса численности педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории, с 60% до 70%.

Развитие инфраструктуры обеспечения образовательной деятельности школы

1. Разработка нормативно-правового и методического обеспечения стратегического планирования и контроля деятельности школы в условиях перехода на управление, ориентированного на результат.
2. Совершенствование инфраструктуры школы, направленной на повышение эффективности реализации государственной политики в сфере образования.
3. Увеличение доли внебюджетных средств, привлеченных при участии органов самоуправления.
4. Позитивное отношение родителей (законных представителей), выпускников и местного сообщества к школе (наличие благодарностей, писем поддержки, отсутствие жалоб, обращение за консультациями).

Государственно-общественное управление

1. Создание открытой для общества организационно-управленческой структуры школы.
2. Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, обучающихся, родителей, общественности.

3. Укрепление положительного имиджа школы среди общественности микрорайона.
4. Создание условий для динамичного и гибкого реагирования на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2017 года.