



**ГОРОДСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

**«ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ:  
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»**

**СБОРНИК СТАТЕЙ**

*Москва  
28–29 апреля 2016 г.*



**ГОРОДСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
«ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ:  
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»**

**СБОРНИК СТАТЕЙ**

Москва  
28–29 апреля 2016 г.

УДК 37  
ББК 94.3  
О54

**Дизайн и верстка**  
Логачёв М. С.

**Олимпиадное движение: проблемы и перспективы развития:**  
Сборник статей Городской конференции (г. Москва, 28–29 апреля 2016 г.) /  
Под общ. ред. А. Н. Лунькина; Колледж современных технологий имени Героя  
Советского Союза М. Ф. Панова (ГБПОУ КСТ). — М., 2016. — 100 с.

В сборнике представлены научно-теоретические и практические статьи, посвященные развитию и поддержке талантливой молодежи. В публикациях освещены различные подходы к вопросам участия и успеха школьников и студентов в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

Сборник издан при поддержке Департамента образования города Москвы.

Ответственность за точность цитат, имен, названий, литературы и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Все материалы представлены в авторской редакции.

УДК 37  
ББК 94.3

© Коллектив авторов, 2016

#### **Организатор конференции**

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение города Москвы  
«Колледж современных технологий имени Героя Советского Союза М. Ф. Панова»  
129337 г. Москва, Хибинский проезд, д. 10  
Тел.: +7(499)182-67-62, e-mail: kst@edu.mos.ru

Подписано к печати 10 мая 2016 г. Формат 60×88/16.  
Печать офсетная. Гарнитура Minion Pro. Объем 6,25 п.л.  
Тираж 100 экз.

Отпечатано в ООО «ПКФ „СОЮЗ-ПРЕСС“»  
150044 г. Ярославль, ул. Урицкого, 53–16

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Ишонина А. В. Проблемы, связанные с внедрением олимпиадного движения, конкурсов, чемпионатов в учебный процесс. . . . .	5
Исупов М. Ю. Обмен опытом в подготовке призеров олимпиадного движения . . . . .	7
Пахомова Л. Н. Определение проблем и перспектив развития олимпиад и конкурсов профессионального мастерства . . . . .	9
Петух Н. В. Вовлечение обучающихся среднего профессионального образования в олимпиадное движение. Специфика проведения олимпиад по геодезии . . . . .	12
Резник Т. Е. Социогуманитарный принцип в образовании и развитие олимпиад по обществознанию. . . . .	20
Белова С. К., Дармаева К. Б., Жуков М. А., Коваленко А. С. Тенденции развития гостинично-ресторанного бизнеса . . . . .	25
Грюнберг П. П. О роли олимпиад для учащихся учреждений среднего профессионального образования (с учетом специфики ГБПОУ СПО «Колледжа полиции») . . . . .	31
Каратеева О. И. Олимпиадное движение как инструмент развития предпринимательских компетенций выпускников среднего профессионального образования. . . . .	37
Усынина Н. Г. Олимпиадное движение студентов как форма организации творческой самостоятельной работы в колледже . . . . .	40
Зребная А. С. Роль студенческих олимпиад и профессиональных конкурсов в подготовке специалиста по «Экономике и бухгалтерскому учету» . . . . .	42
Усынина Н. Г. Психологическое сопровождение участников олимпиадного движения. . . . .	45
Сальникова Н. Л. Из истории олимпиадного движения в России . . . . .	47
Колпахчян П. П. Работа по профориентации молодежи, привлечению и удержанию молодых специалистов на предприятиях отрасли . . . . .	50
Даровская И. Г. Прошлое–настоящее–будущее . . . . .	53
Митрофанова И. В. Из опыта проведения олимпиад в Самарском государственном архитектурно-строительном университете по дисциплине «Правоведение» . . . . .	55
Литвин Г. С. Тренажеры-симуляторы строительных машин. . . . .	56

Иванов С. А. Модель создания центра молодежного инновационного творчества на базе бюджетной образовательной организации через механизмы государственно-частного партнерства . . . . .	59
Лукьянова Н. Т., Мусина Э. М., Алешечкина М. С., Иванов С. А. Развитие олимпиадного движения в рамках социального партнерства между школой и университетом . . . . .	73
Гудалов Е. В. Влияние предпринимательской деятельности на формирование и развитие личности . . . . .	79
Иванов С. А. Изучение конституционного права Российской Федерации и зарубежных государств в рамках работы по подготовке к олимпиаде по праву. . . . .	84
Шикалова М. Н. Значение олимпиад и профессиональных конкурсов в процессе подготовки квалифицированных кадров . . . . .	95
Макаров В. Г. Залог успеха в организации необходимых условий при подготовке студентов к конкурсам и олимпиадам . . . . .	97

Ишониная А. В.<sup>1</sup>

### ПРОБЛЕМЫ, СВЯЗАННЫЕ С ВНЕДРЕНИЕМ ОЛИМПИАДНОГО ДВИЖЕНИЯ, КОНКУРСОВ, ЧЕМПИОНАТОВ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

**Ключевые слова:** олимпиадное движение, конкурсы, чемпионаты.

Для повышения эффективности и качества образовательного процесса требуются внедрения и реализации инновационных педагогических технологий основанных на изучении и развитии творческих способностей обучающихся. Учебным заведениям среднего профессионального образования необходимо определить главную цель, как в области обучения, так и в области воспитания, учитывая специфику, направление и профиль подготовки специалистов, а также требования работодателей.

В связи с повышенной конкуренцией среди специалистов, в процессе обучения студентам необходимо освоить следующие компетенции: способность креативно мыслить; способность применять полученные знания на практике; способность к организации и планированию; способность грамотно реагировать на возникающие новые ситуации, быстро находить правильные решения; умение работать в команде; развитие лидерства личности.

Задачей учебного заведения является активное внедрение инновационного подхода в воспитании, обучении и развитии обучающихся, способных соответствовать требованиям современных тенденций развития страны. В связи с этим возникает актуальность внедрения в учебный, воспитательный процесс учебных заведений олимпиад, конкурсов и соревнований. Кроме соревновательных целей олимпиады, конкурсы выполняют ряд педагогических задач. Стремительное развитие общества предполагает, что подготовленный специалист будет грамотно действовать в условиях ограничения времени и ресурсов, в условиях повышенной ответственности за принимаемые решения. Подготовка к творческой деятельности студентов специальностей: 19.02.10 Технология продукции общественного питания; 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании; 43.02.11 Гостиничный сервис; 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров приобретает актуальность в современной стране. Участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах дает им возможность продемонстрировать уровень владения изучаемым материалом, творческими способностями и умением сконцентрировано подойти к решению задач в условиях ограниченного времени. Мы имеем возможность выявить ошибки, на которые следует обратить внимание в ходе подготовки будущих специалистов.

<sup>1</sup> Московский технологический колледж питания РЭУ им. Г.В. Плеханова. E-mail: anasti2004@mail.ru.

Но далеко не все учебные заведения имеют возможность принять участие в проводимых олимпиадах, конкурсах и чемпионатах на площадках Москвы. Наряду с заявлениями правительства о необходимости развития специалистов среднего звена, рабочих профессий мы сталкиваемся с общепризнанными проблемами. Такими, как недостаточное финансирование и скудная материально-техническая база, которая обновляется редко, а аргументами для получения учебным заведением средств на приобретение современного технологического оборудования, является победа или участие студентов в чемпионатах и олимпиадах. Иногда, мы сталкиваемся с труднообъяснимыми препятствиями уже на уровне организаторов некоторых Открытых чемпионатов (я подчеркиваю, именно Открытых).

Московский технологический колледж общественного питания, который является старейшим профильным учебным заведением, столкнулось с такими трудностями, как отсутствие информирования о проводимых конкурсах, чемпионатах, олимпиадах, как в Москве, так и в регионах. Складывается впечатление, что учебное заведение просто вычеркнули из жизни города, в связи с этим возникает следующая проблема, отказ.

Организаторы отказываются принимать заявки и включать студентов нашего колледжа в списки участников Открытого Чемпионата. В формулировке отказа звучит фраза «Вы федералы...». Да, наше учебное заведение находится в федеральном подчинении, нас не датирует регион, но это не значит, что мы не способны составить конкуренцию подобным учебным заведениям московского подчинения, а может и наоборот. Мы всегда открыты для сотрудничества, внедрения и развития инновационных проектов, которые смогут поднять престиж профессии и учебных заведений, а соответственно создать здоровую, дружественную конкуренцию среди колледжей, студентов и педагогов. Именно конкуренция является мотивацией для развития учебного заведения, специалистов и студентов.

В связи со всем вышеизложенным, появляется вопрос, на который нам так и не дали ответ: зачем вы, уважаемые организаторы заявляете, что ваш Чемпионат Открытый, не значит ли это, что в нем могут принять участия все, студенты, обучающиеся по заявленным компетенциям? Несогласование на местах, между организаторами и учредителями, порой приводит к «искусственно выращенным» проблемам, неприятным эмоциям, которых мы все в состоянии избежать, если только одни захотят услышать других.

В заключение хотелось бы сказать. Московский технологический колледж питания на данный момент переехал в другое здание. Сейчас нам предстоит огромная работа по возведению технологических лабораторий, но уже на этапе проектировки, мы учитываем возможность проводить на нашей площадке конкурсы, чемпионаты, олимпиады и другие мероприятия, которые будут способствовать развитию уровня знаний студентов, и возможности раскрытия их талантов и творческого потенциала.

Мы всегда рады дружескому и перспективному сотрудничеству с другими учебными заведениями, организаторами чемпионатов и олимпиад, и работодателями.

Исупов М. Ю.<sup>1</sup>

### ОБМЕН ОПЫТОМ В ПОДГОТОВКЕ ПРИЗЕРОВ ОЛИМПИАДНОГО ДВИЖЕНИЯ

*В статье описываются пути выявления одаренного контингента. Система работы по подготовке обучающихся к олимпиадам. Приемы, используемые при подготовке студентов*

**Ключевые слова:** олимпиада, учебная деятельность, подготовка.

Современное образование требует от обучающихся сформированную готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. студент должен быть конкурентоспособным. Колледж является важным элементом в этом процессе. Его главной задачей является раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Обучение должно быть построено так, чтобы студенты могли самостоятельно ставить перед собой серьезные цели, и стремились к их достижению. Этому способствует работа с обучающимися в рамках олимпиадного движения.

Особое место среди приемов, ориентированных на интеллектуальное развитие студентов занимают олимпиады.

Олимпиады являются в настоящее время одной из самых широко распространенных форм работы, одним из видов дополнительного образования. Выполняя целый ряд функций, олимпиады способствуют формированию у студентов навыков самостоятельной организации учебной деятельности, глубокому и прочному усвоению знаний, развитию нестандартного мышления, творческой инициативы, создают устойчивые положительные эмоции. В основе подготовки к олимпиадам должен лежать принцип системности и непрерывности.

Сильные обучающиеся, отличники — первая ассоциация, возникающая при слове «олимпиада». Целью олимпиад является выявление одаренных и нестандартно мыслящих студентов, определение сильнейших из них.

Осуществлять систему подготовки участников олимпиад можно несколькими способами:

1. Базовая подготовка по предмету;
2. Подготовка, полученная в рамках кружка;
3. Самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.);

<sup>1</sup> ГБПОУ «Колледж современных технологий имени Героя Советского Союза М. Ф. Панова». E-mail: soltevelin@mail.ru.

4. Целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе соревнования по тому или иному предмету, под руководством наставника.

Система работы по подготовке наиболее заинтересованных обучающихся к олимпиадам предусматривает различные формы работы, предполагающие различные виды деятельности, как в рамках занятия, так и во внеурочной деятельности: встречи с интересными людьми; занятия-консультации; рефераты, творческие задания, задания исследовательского характера; совместные исследовательские проекты; участие в научно-практических конференциях; участие в предметных неделях.

При подготовке к олимпиадам используется ряд приемов: индивидуальная работа ученика при поиске возможного решения поставленной задачи; консультация преподавателя; обмен возникшими идеями.

Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие, после прохождения, которого вся работа заканчивается.

1. Подготовка к олимпиаде должна быть систематической, начиная с начала учебного года.
2. Индивидуальная программа подготовки к олимпиаде для каждого обучающегося, отражающая его специфическую траекторию движения от незнания к знанию, от неумения решать сложные задачи к творческим навыкам выбора способа их решения
3. Уделить внимание развитию у студентов способность применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментальных задач.

Используемые подходы при подготовке к олимпиадам могут быть различными. Но преподаватель должен отобрать студентов, заинтересованных именно в развитии знаний в данной области. Их можно определить по следующим признакам: склонны к размышлениям, часто задают вопросы со смыслом, любознательны, настойчивы в поиске ответов, отличаются хорошей памятью.

Идеальный контингент для подготовки: высокомотивированные к освоению литературы обучающиеся, высокий уровень их как общих, так и специфических способностей, умение работать с различными источниками знаний, умение осуществлять многовариантные решения поставленных проблем. Отбор осуществляю в ходе наблюдения на занятиях, при организации исследовательской деятельности.

Итак, что необходимо для успешной подготовки студентов к олимпиадам?

Во-первых, желание преподавателя этим заниматься. Нельзя добиться результатов в любом деле, если нет внутренней мотивации.

Во-вторых, наличие пытливых, ищущих, увлеченных студентов.

Педагогический опыт и талант помогут преподавателя увидеть способного подростка, которому интересно больше заниматься предметом

и который обладает целеустремленностью, волей к преодолению препятствий, к достижению цели.

Только при наличии этих условий можно серьезно говорить о подготовке к олимпиадам.

Очень важную роль при подготовке к олимпиадам различного уровня играет психологический тренинг. Ни для кого не секрет, что участник олимпиады испытывает стресс, причем, чем выше уровень олимпиады, тем стресс больше. От правильного настроения зависит не только результат участника, но и его психологическое здоровье. Особое внимание необходимо уделить умениям концентрироваться на главном, не заикливаться на неудачах. Нельзя забывать о том, что надо тактично оказать помощь студенту после окончания олимпиады, независимо от того, входит ли он в число победителей и призеров или так и не стал дипломантом.

Пахомова Л. Н.<sup>1</sup>

### ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОБЛЕМ И ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ ОЛИМПИАД И КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

*Профессиональные конкурсы необходимы для выявления наиболее подготовленных в творческом и профессиональном плане обучающихся. Конкурсы повышают творческий потенциал обучающихся, повышают их профессиональный уровень. При проведении конкурса профессионального мастерства определяются проблемы в подготовке и адаптации конкурсантов в новой для них среде*

**Ключевые слова:** профессиональные конкурсы.

Профессии и специальности, связанные с предприятиями общественного питания востребованы на современном рынке труда. Современные работодатели предъявляют к своим потенциальным сотрудникам все больше и больше требований. Работодатели готовы брать на работу профессионально подготовленных выпускников, творческих, инициативных, умеющих легко адаптироваться в новой для них обстановке. Все более высокие требования предъявляются к качеству подготовки специалистов.

Улучшение качества подготовки специалистов связано с использованием научно-обоснованных методов и средств обучения, повышения эффективности труда основных участников процесса обучения — педагогов и обучающихся, что обеспечивает компетентностный подход к профессиональному образованию. Компетентностный подход в профессиональном образовании позволяет обучающимся овладевать различными видами профессиональной деятельности. Формирование профессиональных компетенций у обучающихся способствует их социальной адаптации. По мнению

<sup>1</sup> ГБПОУ «Колледж современных технологий имени Героя Советского Союза М. Ф. Панова». E-mail: Pahomova.l.n@yandex.ru.

академика РАО А. М. Новикова «профессиональная компетентность» подразумевает помимо технологической подготовки, профессиональной, целый ряд других компетенций, имеющих в основном внепрофессиональный опыт или над профессиональный характер, но в то же время необходимых сегодня в той или иной мере каждому специалисту. Это в первую очередь, такие качества как самостоятельность, способность принимать ответственные решения, умение постоянно учиться и обновлять свои знания.

Информационное общество выдвигает основное требование к современному специалисту — способность к профессиональному развитию. Сегодня высокая квалификация работника, а так же его востребованность и успешность определяются не только и не столько обладанием базовым набором знаний, умений, навыков, сколько готовностью постоянно дополнять и применять его в изменяющихся условиях.

Благодаря участию в конкурсах профессионального мастерства обучающиеся смогут расширить свои компетенции, получить практический опыт.

Цель любого конкурса профессионального мастерства — повышение престижа рабочих профессий, развитие профессиональной и творческой деятельности у обучающихся. Профессиональные конкурсы проводятся на различных стадиях обучения — первый этап — конкурсы внутри учебных заведений. Этот этап очень важен и для преподавателей и обучающихся. Требования в таких конкурсах к обучающимся такие же как на городских конкурсах. Конкурсанты должны показать не только свои профессиональные навыки в работе, но и показать свои теоретические знания. Благодаря этому этапу преподаватели выявляют лучших обучающихся, которые смогли хорошо выступить на этом этапе, а обучающиеся получают первый опыт в самостоятельной и творческой работе. На таких конкурсах преподаватели видят будущий потенциал претендентов на победы, создают «резерв» претендентов на участие в различных профессиональных конкурсах.

Далеко не все обучающиеся могут участвовать в конкурсах, у некоторых обучающихся не достаточно уверенности в себе, присутствует закомплексованность, боязнь выступления на публике с одной стороны, а хорошие профессиональные качества «золотые ручки» с другой стороны. Цель преподавателей в данных ситуациях больше уделять внимание таким обучающимся, которые сомневаются в себе. В этих конкурсах участвуют яркие, творческие, стремящиеся к развитию обучающиеся, увлеченные, с собственной позицией и отношением к будущей профессии или специальности. Участие в конкурсах ставят обучающихся перед необходимостью искать и принимать быстрые решения. В подготовке обучающихся к конкурсам активную и лидирующую роль занимают преподаватели специальных дисциплин. Подготовка к профессиональным конкурсам дополнительные умственные, физические и психологические нагрузки для преподавателей. В последнее время для судейства в таких конкурсах в нашем колледже при-

глашаются не заинтересованные профессионалы — шефы и су шефы различных базовых предприятий. Такое не зависимое и не заинтересованное жюри очень полезно для нас, так как мнение практикующих профессионалов очень важно для нас.

Второй этап в конкурсном движении это конкурсы городские. Это очень важный этап. Обучающимся бывает очень интересно попробовать свои силы именно на этом этапе, выступить перед профессиональным жюри, показывать свои достижения и увидеть работы других конкурсантов. Участие в таких конкурсах помогает обучающимся получить профессиональный опыт, завести новые знакомства или просто пообщаться с новыми людьми, имеющими такие же увлечения. Участие в городских конкурсах это способ самосовершенствования, способность подниматься на ступень выше в своем развитии.

Особо хочется отметить олимпиады профессионального мастерства. Олимпиады направлены на повышение качества среднего профессионального образования в интересах развития личности, обеспечение профессиональной мобильности выпускников, достижение высокого профессионального мастерства.

Задачи олимпиад:

- выявление качества профессиональной подготовки будущих специалистов;
- проверка способности обучающихся самостоятельно и эффективно решать задачи профессиональной деятельности;
- развитие творческого потенциала;
- развитие конкурентной среды, способность к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства в сфере профессионального образования;
- критически оценивать свои достижения и недостатки;
- умение работать в команде;
- активизация роли работодателей в решении проблемы качества профессиональной подготовки будущих специалистов.

Особое внимание хотелось бы уделить чемпионату *WORLD SKILLS*

Россия впервые участвовала в чемпионате *WORLD SKILLS* на мировом первенстве в 2013 г. в Германии в г. Лейпциг. Результаты оказались далеко не самыми лучшими: 45-е место из 54 возможных.

Похоже, что потерпев поражение, россияне сделали для себя очень серьезные выводы. Участие в такого вида соревнованиях это прежде всего престиж учебного заведения, который готовит участников соревнований.

О международных соревнованиях такого уровня говорит и министр образования и науки РФ Дмитрий Ливанов.

«Подготовка рабочих кадров в соответствии с мировыми стандартами является одним из приоритетных направлений системы профессионального образования, поэтому не случайно, что российская федерация вошла в состав движения *WORLD SKILLS INTERNATIONAL*, цель которого — попу-

ляризация рабочих профессий, повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки».

Чемпионат *WORLDSKILLS* пройдет в 2019 г. в Казани. До этого момента мы должны будем пересмотреть свои методики и программы, приблизить их к мировым стандартам. Участие в чемпионатах *WORLDSKILLS* это хорошая проверка профессионализма, как преподавателей так и их подопечных — участников конкурсов. Участие в конкурсах *WORLDSKILLS* это очень трудная работа для участников, сильнейшее напряжение требует от конкурсантов не только высокой профессиональной, но и хорошей психологической подготовки. Все эти задачи поставлены перед педагогами и обучающимися. Предстоит большая и кропотливая работа по повышению своего профессионального мастерства, поиску новых технологий и методик. Только высоко квалифицированные и творческие преподаватели смогут готовить обучающихся для выступлений на чемпионатах *WORLDSKILLS*.

Подводя итоги выступления хотелось бы отметить, что участие в конкурсах и олимпиадах вырабатывает у обучающихся необходимые профессиональные и человеческие качества, навыки, привычки развивает творческую самостоятельность, креативные способности, формирует профессиональные и общекультурные компетенции. Специалист с такими данными будет востребован у работодателей.

Петух Н. В.<sup>1</sup>

### **ВОВЛЕЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ. СПЕЦИФИКА ПРОВЕДЕНИЯ ОЛИМПИАД ПО ГЕОДЕЗИИ**

*В статье рассмотрены принципы вовлечения обучающихся средних специальных образовательных учреждений в олимпиадное движение; цели, задачи и рекомендации по воспитанию олимпийцев; приведен пример личного опыта в проведении теоретической и практической части олимпиад по геодезии; указаны особенности проведения геодезических олимпиад*

**Ключевые слова:** олимпиады профессионального мастерства, их цели и задачи, рекомендации по воспитанию олимпийца, специфика проведения олимпиад по геодезии.

Олимпиада по специальности — это форма интеллектуального соревнования обучающихся в определенной области, позволяющая выявить не только знания фактического материала, но и умение применять эти знания в новых нестандартных ситуациях, требующих творческого мышления. Главная цель проведения олимпиад — развитие познавательных интересов

<sup>1</sup> ГБПОУ «Колледж современных технологий имени Героя Советского Союза М. Ф. Панова». E-mail: baturetka60@mail.ru.

обучающихся. выявление одаренных и талантливых обучающихся. Воспитание и обучение одаренной личности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности.

Проведение олимпиад решает задачи: предоставление возможности всем желающим обучающимся проверить свои знания в определенной области в условиях соревнования; создание условий для реализации способностей, интересов обучающихся; привлечение обучающихся к научно-практической деятельности.

Почему возникает необходимость участия в олимпиадном движении и введение его в систему обучения и воспитания учащихся? Участие в олимпиадном движении формирует у молодых людей ответственность за начатое дело, целеустремленность, трудолюбие, патриотизм.

Олимпиады — одна из общепризнанных форм работы с одаренными обучающимися в системе среднего профессионального образования. Олимпиады организуются во всех городах и районах нашей страны (внутриколледжные, городские, региональные, всероссийские и международные олимпиады по специальностям).

Давать какие-либо конкретные рекомендации в воспитании олимпийца, при подготовке к олимпиадам непросто. Все уровни олимпиад достаточно высоки. Сложный уровень республиканской и всероссийской олимпиады требует, чтобы и олимпиады менее высокого ранга содержали непростые и оригинальные задания. Сложность и оригинальность задач требует продуманного подхода при подготовке участника олимпиады на всех этапах. Правильно подобранные задания, их уровень сложности и последовательность, зависят от личности обучающегося. Поэтому рекомендовать универсальную схему подготовки для всех учащихся, по крайней мере, некорректно. Тем не менее, есть несколько подходов при решении данной проблемы.

- 1) Ненавязчивость и добровольность. Личность преподавателя, его желание и умение заинтересовать является толчком к началу занятий.
- 2) Высокая мотивация обучения. Желание заниматься напрямую связано с мотивацией обучающегося. На примере старших товарищей, удачное выступление на олимпиадах, конференциях, конкурсах и, наконец, поступление в престижное высшее учебное заведение является достаточной мотивацией для занятий. Обратная связь с родителями обучающегося играет не последнюю роль. Обучающийся–преподаватель–родитель являются звеньями одной команды.
- 3) Продуманность и систематичность занятий. Задания должны быть продуманы, простой набор олимпиадных задач, на мой взгляд, не проходит. Систематичность занятий обязательна.

Первых два принципа призваны заинтересовать и мотивировать дополнительные занятия будущего олимпийца. Третий принцип определяет весь ход подготовки.



При подготовке участников олимпиады широко используются следующие методические приемы: погружение: индивидуальная работа ученика при поиске возможного решения поставленной задачи; обмен опытом: работа в двойках, обмен и критика возникших идей; озговой штурм: обсуждение решений группой; подсказка: беглое знакомство с авторским решением, с последующим самостоятельным решением; консультации: преподавателя, старших и более опытных товарищей.

Олимпиада по геодезии является частью олимпиады по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений». Цель проведения геодезического этапа олимпиады:

- 1) Осознание участниками важности производства геодезических измерений при решении задач, связанных с построением опорной геодезической основы для проведения съемочных и разбивочных работ, составлением крупномасштабных планов и профилей для проектирования инженерных сооружений, производством разбивочных работ в плане и по высоте при строительстве зданий и сооружений, текущим обслуживанием строительно-монтажных операций, составлением исполнительных чертежей объектов и исследованием их деформаций в процессе строительства и эксплуатации.
- 2) Умение применять знания, приобретенные при изучении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, что позволяет показать свои сформированные общие и профессиональные компетенции в области геодезии.

Олимпиады по геодезии имеют свою специфику. Перед участием в олимпиаде участников предстоит обучить некоторым навыкам. Это и оформление работы, заполнение журналов, ведомостей, составление схем, проверка и поиску ошибок, работе на приборах, которые используются на этой олимпиаде. Приборы устанавливают на большой площадке, которую разбивают на зоны по количеству приборов.

Олимпиада проводится в 2 этапа.

**Теоретический этап.** Состоит из выполнения тестового задания, результаты которого отражают теоретическую подготовку участников олимпиады. Как пример можно привести следующие тесты по дисциплине «Геодезия» теоретического этапа региональной олимпиады профессионального мастерства обучающихся в ОУ СПО по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Задание 1. Выбрать правильный ответ.

1. Расстояние между горизонталями в вертикальной плоскости называется:

- а) высотой сечения;
- б) абсолютной высотой;
- в) относительной высотой;
- г) высотой уреза воды.

2. Расстояние  $d$  между двумя смежными горизонталями на плане или карте называется:

- а) численным масштабом;
  - б) линейным масштабом;
  - в) поперечным масштабом;
  - г) заложением ската.
3. Угол между нормалью к поверхности эллипсоида и плоскостью экватора называют:
- а) геодезической широтой;
  - б) геодезической долготой.
  - в) географической широтой;
  - г) географической долготой.
4. Угол, отсчитываемый по ходу часовой стрелки от северного направления осевого меридиана зоны или от линии ему параллельной от 00 до 360°, до ориентируемой линии, называется:
- а) азимутом;
  - б) дирекционным углом;
  - в) румбом;
  - г) магнитным склонением.
5. Измерение превышения между двумя точками производятся при помощи:
- а) Теодолита;
  - б) Нивелира;
  - в) Мензулы;
  - г) Экера.
6. Рассчитать горизонтальный угол способом приемов. Получены отсчеты: КП 300°10' 97°54' КЛ 301°10' 98°53'
- а) 202°16'
  - б) 201°17'
  - в) 202°10'
  - г) 2030
7. Если расстояние между горизонталями большое, а потом резко уменьшается, то склон имеет форму:
- а) ровную;
  - б) вытянутую;
  - в) выпуклую;
  - г) волнистую.
8. Рассчитать превышение. Получены отсчеты задние 1316 и 6004, передние 0844 и 5531
- а) +472,5;
  - б) +444;
  - в) +471;
  - г) +473.
9. Горизонтальный стеклянный круг, разделенный по окружности на 360° называется:
- а) кремальерой;
  - б) верньером;
  - в) лимбом;
  - г) алидадой.
10. Перевести численный 1:2500 масштаб в линейный:
- а) в 1 см 2,5 м;
  - б) в 1 см 25 м;
  - в) в 1 см 250 м;
  - г) в 1 см 2500 м.

Таблица 1

Ответы на задание 1

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	а	г	а	б	б	а	в	а	в	б

**Практический этап.** Второй этап предусматривает работу с геодезическими приборами. Участники выполняют по установленному алгоритму

такие задания как отложение проектного угла и проектного расстояния; перенесение на местность проектной отметки точки; определение высоты сооружения; нивелирование площадки и др. Результаты геодезических изысканий заносятся в специально подготовленные бланки, которые содержат подробное описание заданий для выполнения работ с теодолитом и нивелиром, указание типов геодезических приборов, реек, исполнительную схему, ведомости т.д. Как пример можно рассмотреть следующие задания (приложение 2).

### Приложение 2

Задания на практический этап «Работа с геодезическими приборами» региональной олимпиады профессионального мастерства обучающихся в ОУ СПО по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

**Задание 1.** Выполнить измерения полярного угла и расстояния теодолитом \_\_\_\_\_, необходимые для контроля соответствия установки конструктивного элемента проектному положению методом полярных координат (рис. 1).

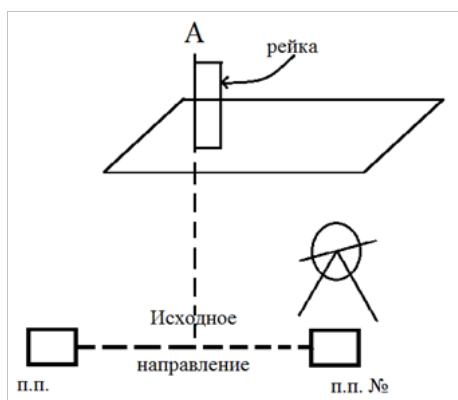


Рис. 1

Прибор обнулить по горизонтальному и вертикальному кругам. Завершить схему. Результаты измерений записать в журнал измерений.

Указания:

1. Исходное направление п.п. № 1 – п.п.№ 2 ;
2. Точка № А — положение оси конструктивного элемента (рис. 1).

#### Журнал измерения горизонтальных углов

Теодолит \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_

Наблюдатель(а) \_\_\_\_\_

Станция \_\_\_\_\_

Ориентировка на \_\_\_\_\_

№ станции	№ точек	Расстояние, читаемое по рейке	Отсчеты по лимбу горизонтального круга		Значения углов из полуприемов		Средние значения углов	
			О град.	' мин.	О град.	' мин.	О град.	' мин.
Ст. 1 КП								
Ст. 1 КЛ								

**Задание 2.** Привести оптический нивелир \_\_\_\_\_ в рабочее положение. Составить схему. Определить горизонтальность площадки. Результаты измерений записать в ведомость измерений. Сделать вывод о горизонтальности площадки.

#### Ведомость измерений

Нивелир \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_

Наблюдатель(а) \_\_\_\_\_

№ станции	Отсчеты по рейкам, мм				Величина отклонения
	Рейка № 1 (контрольная)	Рейка № 2	Рейка № 3	Рейка № 4	

Схема

Вывод

На каждом приборе по смоделированной геодезической ситуации заранее производят измерения и составляется ведомость оценки выполнения конкурсного задания региональной олимпиады профессионального мастерства. По ней оценивают ответы участников и выставляют баллы (приложение 3).

**Ведомость оценки выполнения конкурсного задания участниками региональной олимпиады профессионального мастерства по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» этап «Работа с геодезическими приборами»**

Критерии оценки	Olymp 1	Olymp 2	Olymp 3	Olymp 4	Olymp 5	Olymp 6	Olymp 7	Olymp 8	Olymp 9	Olymp 10	Olymp 11	Olymp 12	Olymp 13	Olymp 14	Olymp 15	Olymp 16	Olymp 17	Olymp 18	
<b>Задание 1.</b> Выполнить измерение полярного угла и расстояния теодолитом _____, необходимым для контроля соответствия установки конструктивного элемента проектному положению методом полярных координат																			
1.1. Правильность ориентирования лимба	3																		
1.2. Правильность составления программы измерения полярного угла	2																		
1.3. Запись результатов измерений в журнале выполнено правильно и аккуратно	2																		
1.4. Все вычисления в журнале выполнены верно, без ошибок	2																		
1.5. Расхождения между вычисленными значениями полярного угла, полученными из полуприемов, не превышают допуска	2																		
1.6. Среднее значения измеренного полярного угла в приеме вычислено верно, без ошибок	3																		

1.7. Среднее значение полярного угла соответствует контрольному значению	3																		
1.8. Расстояния, измеренные по нитяному дальномеру соответствует контрольному значению	3																		
<b>Итого по Заданию 1, баллов</b>	<b>20</b>																		
<b>Задание 2.</b> Привести оптический нивелир _____ в рабочее положение. Определить горизонтальность площадки. Составить схему. Результаты измерений записать в ведомость измерений. Сделать вывод о горизонтальности площадки																			
2.1. Аккуратность, профессионализм подготовки прибора к работе	2																		
2.2. Схема составлена правильно	2																		
2.2. Отсчеты, взятые по рейкам, верны	3																		
2.3. Горизонтальность площадки, по выполненным измерениям, определена верно	3																		
<b>Итого по Заданию 2, баллов</b>	<b>10</b>																		
<b>ВСЕГО, баллов</b>	<b>30</b>																		

Член ЖЮРИ \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

На олимпиадах профессионального мастерства обучающихся по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» наиболее часто применяются оптические теодолиты серии ЗТ, ЗТ5КП, ЗТ30 и оптические нивелиры типа Н-05, Н-3КП, Н-10КП, рейки двухсторонние типа РН-10П-3000С или телескопические. Но современная реальность такова, что необходимо на профессиональных соревнованиях обучающихся использовать современные геодезические приборы: электронные и лазерные теодолиты, тахеометры, нивелиры, приборы вертикального проектирования.

В заключение хочу сказать, что наряду с принципом «Пусть победит сильнейший» при подготовке и проведении олимпиад необходимо руководствоваться и другим принципом: «В олимпиаде есть победители, но нет побежденных», так как важно и просто участие. Олимпиады представляют собой массовое движение и именно поэтому оказывают заметное влияние на общий уровень знаний обучающихся в системе среднего специального образования. В связи с этим важнейшая задача преподавателя — привлечь к внутриколледжным турам олимпиад возможно большее число человек.

Используя различные формы в работе с обучающимися, вовлекая в олимпиадное движение, прививая и воспитывая определенные качества мы делаем одно общее дело — растим специалиста, гражданина, личность.

Резник Т. Е.<sup>1</sup>

## СОЦИОГУМАНИТАРНЫЙ ПРИНЦИП В ОБРАЗОВАНИИ И РАЗВИТИЕ ОЛИМПИАД ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

*Уже около 15 лет в стране продолжается либеральная реформа образования. Все эти годы развивается широкое олимпиадное движение как один из инструментов реформирования образования. В статье показан смысл гуманизации в образовании, которая является интегративным целым, соединяющим гражданскую индивидуальность и цивилизационный код личности, что является социогуманитарным принципом в образовании. В статье предлагается ориентировать содержание олимпиад на личность учащегося, на презентацию учащимися своих индивидуальных гражданских и гуманных качеств на фоне усвоенных обществоведческих знаний*

**Ключевые слова:** гуманизация образования, социогуманитарный принцип в образовании, олимпиадные технологии

В докладе Всемирного банка намечена стратегия образования для XXI в. В нем предлагается модель общества, основанного на знаниях. Речь идет об информационном социуме глобального уровня. В нем же изложены рекомендации по развитию образования для развивающихся стран и стран с переходной экономикой. Это — поддержка инноваций в сфере образования путем обеспечения доступа к глобальным системам знания; вклад в формирование

<sup>1</sup> ГБОУ СПО «Колледж полиции». E-mail: reznik-te@mail.ru.

человеческого капитала посредством подготовки и переподготовки квалифицированной рабочей силы; создание фундамента для развития демократии и социальной взаимосвязанности и др.<sup>2</sup>

Однако, в процессе реформирования образования необходимо, конечно, учитывать и сберегать позитивный опыт, который накоплен в сфере образования в предшествующие периоды, в том числе в российском пространстве. Главный вопрос, по-прежнему, заключается в определении сущности и социокультурной специфики национальной системы профессионального образования, которая остро нуждается в технологическом сопровождении, в том числе и прежде всего в соответствующем олимпиадном движении. Олимпиады по предметам противостоят поверхностным тестам ЕГЭ, которые пока, к сожалению, понижают уровень отечественного образования.

Стратегия развития профессионального образования как установление приоритетов его развития на долговременную перспективу опирается на разнообразные философские концепции, модели и парадигмы образования<sup>3</sup>.

Отметим некоторые тенденции в развитии профессионального образования, намечающиеся на парадигмальном уровне.

Во-первых, традиционная или классическая («знаниевая») парадигма образования уже исчерпала свои организационные и педагогические возможности. «Объем знаний и количество учебных дисциплин с каждым годом начинают увеличиваться быстрее, чем совершенствуются методы и содержание образования... Кроме того, «знающий человек» далеко не всегда оказывается способным и понимающим, а хороший специалист часто ограничен в личностном плане»<sup>4</sup>. Образ знающего человека оказался недостаточным ориентиром в мире глобальных коммуникаций, — важнее уметь

<sup>2</sup> См.: Формирование общества, основанного на знаниях. Новые задачи высшей школы. — М., 2003.

<sup>3</sup> Краткий анализ этих концепций приводится А. С. Запесоцким. Это: бихевиористская («поведенческая»), аналитико-рационалистическая, собственно «гуманитарная» (философия жизни, «педагогика сердца», френопедагогика, педология и пр.), «диалогическая» (герменевтика, «школа диалога культур»), экзистенциально-гуманистическая педагогика, личностно-ориентированная (синтез «экзистенциальной» и «культурологической» ветвей философии образования), критико-эмансипаторская и постмодернистская. Отечественная философия образования опирается на такие подходы и методы, как личностно-деятельностный подход (А. Леонтьев, А. Петровский), системно-деятельностный подход (Г. Батищев, Н. Алексеев, Э. Юдин), системно-мыслительностная методология (Н. Алексеев, В. Розин, Г. Щедровицкий), диалогический подход (М. Бахтин, В. Библер и др.), психокulturологическая парадигма (А. Асмолов, И. Кон), методы проблемного обучения (Т. Кудрявцев, И. Лернер, А. Матюшкин, Я. Пономарев), проектный подход (Ю. Громыко, В. Слободчиков, П. Щедровицкий и др.), рефлексивная методология (Н. Алексеев, В. Ополов, И. Семенов), рефлексивная психология и педагогика творчества (Г. Похмелькина, С. Степанов и др.). См.: Запесоцкий, А. С. Образование: философия, культурология, политика / А. С. Запесоцкий. — М.: Наука, 2002. — 546 с.

<sup>4</sup> Гавриленко, Н. В. К вопросу о понимании сущности образования / Н. В. Гавриленко // Философия образования для XXI века. — 2001. — № 2. — С. 21–22.

применять эти знания на практике. Пока в олимпиадах по обществознанию наблюдается приоритет по выявлению знаний.

Во-вторых, компетентностная модель профессионального образования, активно разрабатываемая отечественными исследователями под влиянием западных стандартов, начиная с 1990-х гг.<sup>1</sup> Как известно, компетентность характеризует такое качество человека как способность к осуществлению узконаправленной профессиональной деятельности, к решению проблемных ситуаций определенного рода<sup>2</sup>. Однако компетентность, так же, как и знания, не всегда способствует духовному развитию личности будущего специалиста. Она формирует однобокий образ человека — «человека умеющего», неспособного видеть целое и принимать решения комплексного характера.

В-третьих, личностно-ориентированная модель образования, которую разделяют многие исследователи, построена на приоритете личности как субъекта творчества. Творческая личность — образ человека в данной системе образования. К сожалению, эта модель не нашла своего отражения в содержании олимпиад по обществознанию.

В-четвертых, интегративная модель, которую предлагают и отстаивают некоторые отечественные авторы, не получила своего распространения в отечественном образовании. Попытки представителей интегральной педагогики рассматривать человека в его целостности, т.е. в единстве духа, души и тела, и соединить восточные и западные традиции в образовательной практике, не принесли желаемых результатов<sup>3</sup>.

Каждой представленной парадигме образования соответствует тот или иной образ человека: «человек знающий» или «человек просвещенный» (традиционная модель образования), «человек умеющий» (компетентностная модель), «человек творческий» (личностно-ориентированная модель), «человек целостный» («интегративная» модель). Мы предлагаем дополнить эти характеристики образом «человека гуманного», а значит, — человека, социально ответственного, ведущего нравственный способ жизни и способного к деятельному содействию окружающим его людям (любовь, милосердие, сострадание).

Еще на заре прошлого века некоторые представители философии образования (Г. Ноль, В. Флитнер, Е. Венигер и др.) утверждали, что сущность образования состоит в формировании и развитии человечности (*humanitas*) как спонтанного самовыражения человека в качестве автономной и уни-

<sup>1</sup> См.: Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года».

<sup>2</sup> См.: Равен, Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Дж. Равен. — М., 2002.

<sup>3</sup> См., например: Лепин, П. В. Концепция интегральной педагогики и пути ее реализации / П. В. Лепин, В. В. Крашенинников, Л. А. Барахтенкова // Философия образования для XXI века. — 2001. — № 2.

кальной личности, проявляющей себя в культуре и языковом общении<sup>4</sup>. Образ человека в гуманитарной парадигме — «человек человеческий» или «человек гуманный» (*homohumanitas*).

Сформулируем теперь исходное положение гуманитарной парадигмы: смысл образования состоит в том, чтобы у каждого человека раскрыть потенциал человечности, актуализация которого зависит от его собственного экзистенциального опыта и, во вторую, — от цивилизационного кода нации. Другими словами, «точка сборки» личности находится на границе культуры и социальности, где постепенно выкристаллизовывается «человеческое в человеке».

Второе положение таково: образование есть процесс поэтапного формирования («складывания», «склеивания») образа из представлений о человечности, сложившихся в ментальном опыте прошлых или настоящих поколений людей. Оно подобно искусству мозаики, где каждый фрагмент размещается «вручную», а точнее — совместными усилиями учителей и учащихся, в результате чего человек становится человеком и обретает целостность.

И, наконец, приведем еще одно, третье положение: для каждой эпохи (общества, социальной группы и т.д.) характерен свой образ человечности, поддерживаемый или, напротив, запрещаемый агентами и институтами социализации посредством определенных технологий образования. Но решающее значение все же имеет личный выбор самого обучающегося, которому в мягкой форме оказывают помощь имеющие для него авторитет педагоги.

Образование есть процесс формирования образа человека, соответствующего духу эпохи и миропониманию большинства людей. И это не только созидание образов, но и освоение образцов данной культуры, которым человек следует всю последующую жизнь<sup>5</sup>.

Однако одного гуманитарного подхода к совершенствованию образования и соответствующих ему образовательных инструментов и технологий недостаточно. Необходимо соединить его познавательные и практические возможности с другим подходом, который мы условно назовем социально-технологическим.

Подобно гуманитарному подходу, имеющему дело с «человечностью» и «пониманием» (одним выражением — «понимающей человечности») как двумя взаимосвязанными гранями, социально-технологический подход формирует представления субъекта о способах и средствах изменения социальной реальности.

<sup>4</sup> В определенном ракурсе можно рассматривать культуру как своеобразное «место» смыслов человеческого бытия, как общее для данного сообщества людей пространство ценностей, смыслов и значений, которыми они руководствуются в повседневной жизни.

<sup>5</sup> Калугина, Т. А. Новые информационные технологии в сфере образования: методологические проблемы разработки и внедрения / Т. А. Калугина. — Саратов, 2000. — С. 48.

Социально-технологический подход направлен на конструирование и реконструкцию окружающего мира, моделей, аналитических матриц деятельности, с той или иной степенью расширяющих возможности свободного творчества человека. Понимающий человек умеет использовать и осваивать новые средства профессиональной деятельности и коммуникации, но это не превращает его в свод (компендиум) компетенций.

Критерии человечности должны быть дополнены социальными показателями: критерием свободного соревнования позиций и потенциалов, с одной стороны, и соблюдением национальных интересов, сохранения и приумножения культурного наследия страны, с другой стороны. Гуманитарный и социально-технологический аспекты проектирования образовательной деятельности могут быть объединены в рамках социогуманитарного подхода. Приведем краткое резюме нашего предварительного рассмотрения оснований данного подхода к проектированию инструментов профессионального образования.

В рамках олимпиадных практик гуманитарный и социально-технологический векторы должны быть ориентированы на общую стратегию: интеграция духовно-гражданских и профессиональных качеств человека. Они взаимно дополняют и уравновешивают друг друга: гуманитарная составляющая проектирования образования состоит в его направленности на формирование специалиста как развитой в духовном плане и граждански активной личности, а социально-технологическая — в ориентации на повышение его профессиональной компетентности, технологической оснащенности, а также востребованности и конкурентоспособности.

Социогуманитарный подход к олимпиадному движению направлен на преобразование самого человека, рассматриваемого в качестве полноценного и целостного субъекта образовательной деятельности. Требования, которые предъявляются к будущему специалисту, должны содержать духовно-нравственные качества, активную гражданскую позицию, необходимые квалифицированные характеристики и ожидания профессионального сообщества. В общем виде их можно сформулировать так: выпускник учреждения профессионального образования — это человек, обладающий высоким духовно-нравственным потенциалом, гражданской активностью, профессиональными компетенциями и способностями к успешной социальной коммуникации.

В соответствии с этим пора говорить о создании нового класса технологических средств, преобразовании инструментов образования.

Выводы мы хотим сделать следующие. Во-первых, Россия — великая страна с богатейшими культурно-историческими традициями, собственным цивилизационным выбором и кодом идентичности. Олимпиады по обществознанию должны в своих задачах и тестах смело нести наше культурное содержание, не повторять из раз в раз «В стране Z... произведено...». Во-вторых, олимпиады обращены к способным, замотивированным и перспективным

детям, которым надо дать возможность проявить свою гражданскую индивидуальность, свою гуманность, — необходимо в олимпиадах по обществознанию ввести задания с элементами социального проектирования («Если бы Вы были руководителем региона...», «Как помочь вынужденным переселенцам?» и т.д.). Введение социогуманитарного принципа в составление олимпиадных заданий по обществознанию, на наш взгляд, своевременно.

### Литература

1. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года».
2. Распоряжение Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013–2020 годы.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Запесоцкий, А. С. Образование: философия, культурология, политика / А. С. Запесоцкий. — М.: Наука, 2002. — 546 с.
5. Калугина, Т. А. Новые информационные технологии в сфере образования: методологические проблемы разработки и внедрения / Т. А. Калугина. — Саратов, 2000.
6. Келле, В. Ж. Инновационная система России: формирование и функционирование / В. Ж. Келле. — М., 2003.
7. Лепин, П. В. Концепция интегральной педагогики и пути ее реализации / П. В. Лепин, В. В. Крашенинников, Л. А. Барахтенкова // Философия образования для XXI века. 2001. № 2.
8. Формирование общества, основанного на знаниях. Новые задачи высшей школы. — М., 2003.

Белова С. К.<sup>1</sup>, Дармаева К. Б.<sup>2</sup>, Жуков М. А.<sup>3</sup>, Коваленко А. С.<sup>4</sup>,

### ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ГОСТИНИЧНО-РЕСТОРАННОГО БИЗНЕСА

Современный мир очень быстро меняется. Для адаптации к этим изменяющимся условиям, необходимо постоянно следить за глобальными тенденциями. При исследовании тенденций гостиничного и ресторанного

<sup>1</sup> Канд. экон. наук, доцент кафедры Менеджмента в индустрии гостеприимства ФГБОУ ВО «Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

<sup>2</sup> Кафедра Менеджмента в индустрии гостеприимства ФГБОУ ВО «Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

<sup>3</sup> Кафедра Менеджмента в индустрии гостеприимства ФГБОУ ВО «Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

<sup>4</sup> Кафедра Менеджмента в индустрии гостеприимства ФГБОУ ВО «Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

бизнеса выявлена главная — необходимость повышения уровня подготовки кадров. В связи с тем, что общество переходит из индустриального в информационное, необходимы изменения в образовательной системе подготовки кадров сферы гостеприимства и туризма.

Основой этой системы, по мнению авторитетных экспертов отрасли и авторов, должен стать компетентностный подход с практико-ориентированностью подготовки выпускников и персонафикацией образования, что позволит им стать конкурентоспособными на рынке труда для решения стратегических задач отрасли.

Современный мир очень быстро изменяется в силу появления новых знаний, потребностей, технологий, ускоряющих все процессы в обществе. Поэтому сейчас гораздо сложнее следить за всеми мировыми тенденциями, но по-прежнему учет и следование мировым тенденциям является важным фактором успешности государства, компании или отдельного человека.

Под тенденцией мы понимаем общее направление развития явления/бизнеса под действием каких-либо постоянных факторов. Тенденции подчиняются определенным закономерностям, а значит, могут быть спрогнозированы и использованы для планирования деятельности и расчета будущего состояния рынка и, в целом, развития бизнеса.

Необходимо следить за тенденциями, чтобы соответствовать постоянно изменяющимся условиям рынка, который в наше время больших возможностей является высоко-конкурентным. В противном случае произойдет потеря контроля над ситуацией и вытеснение компании с рынка более успешными игроками, которые вовремя успели приспособиться к новым условиям деятельности [4].

Мониторинг тенденций актуален не только для компаний или государства в целом, но и для работников, в том числе и студентов, как будущих специалистов [1, 5, 6].

Современному специалисту важно соответствовать реалиям и требованиям рынка, который, по сути, является работодателем, в противном случае, шансы на трудоустройство и успешную карьеру для студента снижаются. Только через постоянный мониторинг конъюнктуры рынка и современных мировых тенденций можно эффективно действовать и развиваться на рынке труда.

Мир переходит из индустриального общества в информационное, поэтому можно наблюдать, что все большее значение приобретает развитие сектора услуг, в частности индустрии гостеприимства (ИГ). Это означает совсем другой характер отношений, складывающихся в обществе, и, соответственно, совсем другие правила ведения бизнеса.

Переход к информационному обществу выражается в таких современных глобальных тенденциях, как: кастомизация товаров и услуг, ускорение всех процессов в обществе, их большая открытость для потребителя. К примерам, характеризующих эти фундаментальные тенденции, можно отнести:

персонафикацию предоставления услуг, оцифровывание различных объектов и размещение их во всемирной сети Интернет, оптимизацию бизнес-процессов с помощью интернета вещей, ускорение и упрощение коммуникаций в ИГ, применение 3D-принтеров в предпринимательской сфере, использование дополненной виртуальной реальности для решения различных практических задач, и многое другое.

Можно ожидать, что эти фундаментальные тенденции будут только усиливаться, распространяясь во все сферы деятельности человека по всему миру. Непонимание и несоответствие этим тенденциям будет означать для студента низкую конкурентоспособность на рынке труда и неспособность к построению своей успешной карьеры в любой сфере, в любом бизнесе.

Рассмотрим детальнее специфику индустрии гостеприимства и сложившуюся там рыночную конъюнктуру.

Столичный и в целом российский рынок гостиничных и ресторанных услуг можно охарактеризовать как стабильно растущий.

Несмотря на существующий в стране экономический кризис, неблагоприятную внешнеполитическую ситуацию, наличие различных санкций, административное и законодательное давление со стороны государства, рынок размещения и питания растет и развивается.

Общий номерной фонд столицы в настоящее время составляет свыше 58 тыс. номеров: работают 213 гостиниц (с номерным фондом более 50 номеров); 466 гостиниц (с номерным фондом менее 50 номеров), а также 352 хостела; в городе представлены 27 международных гостиничных брендов, имеющих 39 отелей на 10790 номеров. При этом в г. Москве предлагаются гостиничные услуги по демократичным ценам: работает 198 мини-отелей, хостелов и отелей уровня 2–3 «звезды». 62 столичных отеля разного уровня в настоящее время адаптированы для приема людей с ограниченными возможностями — инвалидов [4].

Если рассматривать рынок общественного питания столицы, то количество объектов за последние три года прирастало в среднем на 6,3% ежегодно, когда число мест в этих предприятиях росло в среднем на 7,5%.

Среди тенденций и проблем ресторанный бизнес можно отметить, в частности, следующие: 1) недостаточность мест питания в г. Москве по сравнению с их наличием в столицах мира; 2) уход с рынка ресторанов высокой ценовой ниши или их переход в более демократичный сегмент; 3) развитие сетевых концепций и франчайзинга; 4) неравномерность размещения предприятий по округам г. Москвы; 5) уменьшение порций, замена ингредиентов блюд в связи с удорожанием (отсутствием) продовольственных товаров в условиях санкций и продовольственного эмбарго; 6) усиление требований к качеству и безопасности пищевого сырья и выпускаемой продукции по пищевой цепи от производства до реализации потребителю; 7) проблема подготовки кадров для обеспечения высокого качества блюд и культуры обслуживания, развития бизнеса и другие.

Характеризуя индустрию гостеприимства, можно сказать, что это очень гибкая и живучая отрасль, потому что является очень конкурентной. Отрасль быстро приспосабливается к новым рыночным реалиям и быстрее других секторов экономики пытается использовать новые технологии для решения собственных задач [3].

Однако индустрия гостеприимства является не только одним из самых быстро адаптирующихся секторов экономики, но и одним из самых важных, так как интегрирует в себя множество других сфер бизнеса и в целом оказывает значимое влияние на экономику всей страны.

Гостиничный и ресторанный бизнес способствует развитию сопутствующих отраслей (транспорт, бытовое обслуживание, торговля, строительство, сувенирная промышленность, индустрия досуга и развлечений и др.).

Индустрия гостеприимства оказывает влияние и на повышение образования, культуры населения, политику государства и др. социальных сфер, а так же формирует имидж государства в глазах мировой общественности.

Именно поэтому правительственным и государственным органам стоит уделять большее внимание поддержке сферы гостеприимства и туризма.

К сожалению, в России этот сектор экономики пока приносит по разным оценкам от 1,5 до 2,5 % ВВП; в развитых странах Европы этот показатель достигает 10%. Это говорит о недостаточной развитости индустрии [3].

В целом, можно выделить следующие основные факторы, характеризующие существующее положение индустрии гостеприимства в РФ:

- глобализация сферы гостеприимства;
- изменения условий предпринимательства в связи с экономическими санкциями и другими политико-экономическими факторами;
- развитие внутреннего туризма, классификация гостиничных объектов;
- особые требования к уровню качества услуг и ответственность за подготовку объектов индустрии гостеприимства для обслуживания ЧМ-2018 и других мероприятий национальной и мировой значимости;
- недостаток мест в гостиницах и ресторанах демократичного сегмента;
- проблемы совершенствования нормативно-регулирующей базы индустрии гостеприимства;
- повышение роли информированности потребителя о качестве и возможностях рынка услуг;
- возрастание роли менеджмента в принятии управленческих решений на операционном, тактическом и стратегическом уровнях;
- недостаточный уровень подготовленности специалистов в многочисленных непрофильных учебных заведениях и, как следствие, только 50% выпускников работают по профилю полученного образования;
- повышение роли общественных и профессиональных объединений в оценке полученных компетенций выпускников — необходимость подтверждения качества полученных знаний и оснований получения квалификации выпускников перед профессиональным сообществом.

В связи с глобализацией индустрии гостеприимства в России отмечается тенденция выхода на российский рынок международных гостиничных брендов и ресторанных сетей, которые привнесли мировой опыт организации производственных процессов и процессов обслуживания для конкурентоспособного развития [3].

Однако появление международных гостиничных и ресторанных брендов является серьезнейшей угрозой для российского бизнеса, так как не все российские отели и рестораны могут предоставлять услуги такого же высокого качества, как предприятия международной сети. Этот фактор также способствует росту конкуренции на рынке услуг.

Мы разделяем мнение авторитетных экспертов [3, 5–8] в том, что основная проблема индустрии, — это проблема подготовки профессиональных кадров. Так как в любых процессах: экономических, социальных, политических, внутриотраслевых, внутрифирменных задействованы кадры, то от их профессионализма, то есть наличия достаточных профессиональных компетенций для принятия верных управленческих решений, зависит успешность и эффективность сотрудника, организации, индустрии, государства в целом. Вследствие этого, роль профессионального образования и самообразования современного человека крайне важна, так как система образования является основой формирования профессионализма общества.

По оценкам экспертов существующая кадровая проблема в индустрии заключается в том, что большая часть сотрудников, в том числе занимающих руководящие должности, не имеют специализированного высшего образования, а обладают только опытом работы в данной отрасли.

Стоит отметить, что человек, не обладающий достаточным образованием, не всегда может выявить проблему и принять адекватное управленческое решение.

В одном из своих интервью известный ресторатор и руководитель агентства оптимизации ресторанного бизнеса «РестКонсалт» Сергей Мионов, в частности, отмечал: «...менеджеры и директора ресторанов нигде не обучаются, а принимают решения по наитию или исходя из опыта работы в должности официантов и барменов» [6].

Причина кадровой проблемы, заключается в том, что студенты после окончания высших учебных заведений не всегда отвечают профессиональным требованиям и зачастую не готовы к реальным практическим задачам.

Существующая система образования во многих учебных заведениях не соответствует современным задачам подготовки кадров для индустрии гостеприимства [3, 6–8]. Для более эффективной подготовки кадров необходимо в рамках компетентностного подхода, во исполнение рекомендаций Минобрнауки РФ в образовательных программах сделать акцент на следующие вопросы [2, 3, 6–8]:

1. Практико-ориентированность обучения — соотнесение образовательных стандартов запросам профессионального сообщества и эко-



номики в целом путем увеличения доли практики в общей структуре программ. Будет проявляться также в выполнении студенческих проектов создания концепций предприятий, разработке бизнес-планов, междисциплинарных проектов на иностранных языках, что способствует развитию предпринимательских компетенций и применению теоретического материала на практике.

2. Мониторинг современных тенденций ИГ — владение информацией о существующей конъюнктуре индустрии гостеприимства и тенденциях на различных рынках. Ожидаемый результат — повышение осведомленности студента о механизмах, действующих на рынке, и подготовка к выполнению реальных практических задач на местах будущей работы в индустрии. Выражается в участии обучающихся в круглых столах, мастер-классах от профессионалов отрасли, посещениях профессиональных мероприятий, обсуждении тенденций с представителями бизнеса, преподавателями и другими студентами образовательных учреждений разных уровней на различных площадках.
3. Развитие общекультурных и профессиональных компетенций — развитие у студентов коммуникативных навыков, навыков системного анализа, командной работы, тайм-менеджмента, и т.д. в рамках осуществления групповых командных проектов, прохождения практики, способствуя повышению адаптивности студентов для решения любых практических задач.
4. Развитие личных способностей студента, формирование Портфолио достижений — в возможности выбора личной образовательной траектории: в дальнейшей индивидуальной работе каждого студента над выявлением собственных желаний в обучении, способностей, а также над постановкой личных профессиональных и жизненных целей. Целью является формирование личности, что позволит студентам быть более успешными как в профессиональном сообществе, так и в формировании жизненного пути.

При последовательном выполнении этих требований времени можно повысить эффективность образовательного процесса и на выходе получить выпускника, который уже обладает достаточными компетенциями для успешной работы в отрасли.

Рассмотрев некоторые тенденции развития гостинично-ресторанного бизнеса, можно сделать выводы:

1. Необходима актуализация задач современного образования под запросы профессионального сообщества, рыночные тенденции, индивидуальность личности каждого студента, специалиста на всех уровнях обучения от колледжа до магистратуры вуза.
2. Каждому специалисту, особенно современному менеджеру ИГ необходимо быть профессионально подготовленным и готовым к продолжению обучения в течение трудовой деятельности для адаптации и управления изменениями.

3. Участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах, сотрудничество студентов различных форм образования и профессионалов отрасли, работодателей, приобретение практического опыта способствуют повышению ценности сотрудника, росту профессионализма и конкурентоспособности на рынке труда.
4. Не учитывать современные тенденции и не реагировать на них — означает для предприятия быть неконкурентоспособным на рынке услуг, для работника — быть неконкурентоспособным на рынке труда.
5. Ожидаемый результат современной системы образования: студенты — конкурентоспособны; работники — профессионально подготовлены; индустрия гостеприимства — развивается.

### Литература

1. Белова, С.К. Проблемы подготовки специалистов для индустрии питания: материалы XXII Междунар. науч.-практ. конфер «Новые педагогические технологии» / С.К. Белова. — М.: Спутник+, 2013. — С. 50–55.
2. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов № ДЛ-1 /05вн от 22 января 2015 г. — 42с.
3. Сорокина, Т.В. Управление конкурентоспособностью объектов индустрии гостеприимства (теория и методология): дисс. ... д-р. экон. наук / Т.В. Сорокина. — М., 2011.
4. Орлов, Б. Город прирастает отелями на любой вкус и кошелек / Б. Орлов // Москва гостеприимная. — 2016. — 18 марта. — С. 10.
5. Осипова, С.И. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информатизации образования: монография / С.И. Осипова, Т.В. Соловьева. — М.: ИНФРА-М — 2015. — 140 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/408.
6. Ресторанные ведомости, 2015–2016 — колонка «Менеджмент» С. Миронова.
7. Grandell S. Who are you pivotal leaders? / Talent Management, May 2011, P. 18–20.
8. Michael E. Porter. Russian Competitiveness: Where Do We Stand? Institute for Strategy and Competitiveness. Harvard Business School. U.S.-Russian Investment Symposium. Boston, Massachusetts 13, November 2003.

Грюнберг П. П.<sup>1</sup>

### О РОЛИ ОЛИМПИАД ДЛЯ УЧАЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ ГБПОУ СПО «КОЛЛЕДЖА ПОЛИЦИИ»)

*Статья посвящена роли олимпиад для обучения учащихся учреждений среднего профессионального образования с учетом их специфики. Обобщая педагогический опыт педагогов старшего поколения и дополняя его своим опытом преподавания в специфическом учебном заведении — Колледже полиции — ав-*

<sup>1</sup> ГБОУ СПО «Колледж полиции». E-mail: pablofeliz89@mail.ru.

*тор дает оценку роли олимпиад для формирования личности учащихся, от которых в будущем зависит судьба нашей страны*

**Ключевые слова:** олимпиада, учреждения СПО, развитие, формирование личности, раскрытие талантов, значение, важная роль.

Современные реалии жизни, технические достижения, постоянно меняющаяся картина мира — все это требует регулярного пересмотра самых различных вопросов сферы образования. «Свежий взгляд» необходимой образовательной системе как воздух для того, чтобы она могла дать адекватные ответы вызовам времени. Неудивительно, что российская система образования также нуждается в реформах, связанных как с внедрением новых технологий, так и с новым осмыслением образовательного и педагогического процесса.

Практика педагога ярко выявляет стремительно меняющееся сознание новых поколений учеников, изменение в восприятии и освоении информации, особенности формирования памяти и другие связанные с этими процессы. Наблюдая этот непрерывный процесс возрастания человека с новым образом мышления, волей-неволей заостряешь свое внимание на применении тех или иных форм обучения в рамках современной системы образования.

Олимпиады сегодня занимают, безусловно, важное место в российском образовании. Даже с чисто формальной, оценочной стороны их роль переоценить невозможно. Для школьников олимпиады — возможность получить льготы при поступлении в ВУЗ, для учебных заведений — важная составляющая рейтинга. Однако более существенной видится роль олимпиад с точки зрения формирования и развития индивидуальности ученика, раскрытия его талантов и способностей, чему современное образование уделяет особое внимание.

Средние специальные учебные заведения издавна занимают особое место в системе образования. Обучение специалистов среднего звена — важнейший сегмент формирования будущих поколений, а с ними и будущего всей нашей страны. Особенно это касается учебных заведений, связанных с военно-технической и правоохранительной сферой деятельности.

Специфика обучения в таких учебных заведениях особая. Многие предметы зачастую требуют освоения знаний на уровне высших учебных заведений, узкая специализация требует погружения в сложные нюансы специальных дисциплин. Очень важно в таких условиях не упустить возможности для раскрытия ярких индивидуальных качеств и талантов обучающихся. И одной из таких возможностей, безусловно, являются олимпиады.

В наше время участие в олимпиадах доступно даже для учащихся начальной школы, что, безусловно, позволяет детям с ранних лет проявить энтузиазм, научиться демонстрировать знания и привыкнуть к честной конкурентной борьбе. На раннем этапе практическая польза (льготы при

поступлении в ВУЗ, например) для ученика еще совершенно неочевидна, а потому не имеет никакого значения.

О роли олимпиад в современной системе образования в наше время говорят много. Прекрасную оценку этой роли в рамках своей специализации дает сотрудник химического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова В.В. Еремин:

«Олимпиады по химии в нашей стране имеют долгую и славную историю — они появились в Москве и Ленинграде еще 75 лет назад, тогда они имели только заочную форму. Современная система школьных олимпиад была создана в 1960-е гг., в период расцвета естественно-научного образования в Советском Союзе. Основными задачами олимпиад в то время были: пропаганда химических знаний, повышение познавательного интереса учащихся к изучению химии, создание оптимальных условий для выявления одаренных детей и их привлечения к научной деятельности. Эти благородные цели имеют вневременной характер, они сохранились и до наших дней. Именно химические олимпиады в период современных реформ системы образования и насаждения примитивного, тестового стиля мышления позволили сохранить в химическом образовании лучшие черты советского прошлого: фундаментальность, элементы творческого мышления, умение решать задачи. Современность добавила к этому только доступ к неограниченным информационным ресурсам.

Однако, в настоящее время состояние системы олимпиад определяется не только образовательными и научными, но также экономическими и политическими факторами. В стране существует две системы оценки знаний и интеллектуальных способностей учащихся — ЕГЭ (ГИА) и олимпиады.

Между ними много общего:

- 1) в стране создана масштабная организационная и методическая система подготовки к соответствующим испытаниям;
- 2) результат испытаний учитывается как при поступлении в вузы, так и при оценке качества работы учителей;
- 3) в обоих случаях проверяется соответствие между знаниями учащегося и тем, что требует от него методическая комиссия (своего рода химическое «караоке»).

В то же время, есть и существенные отличия между ЕГЭ и олимпиадами.

- 1) Самое принципиальное отличие — в ЦЕЛЯХ: олимпиады предназначены для пропаганды науки и выявления одаренных детей, цель ЕГЭ — аттестация по стандартным правилам.
- 2) Любая олимпиада — творческое соревнование, свобода мысли там культивируется; ЕГЭ — жестко регламентированная процедура, свобода решения практически отсутствует.
- 3) Олимпиады пробуждают и развивают интерес к предмету, ЕГЭ стимулирует стандартное, несамостоятельное мышление» [1].

Важнейшую роль олимпиад для будущего России отмечает доцент кафедры графики Рыбинской государственной авиационной технологической академии имени П. А. Соловьева С. В. Асекритова:

«Талантливые студенты — это будущее нашей страны. Не случайно практически все развитые государства мира считают систему поиска талантов своей главной задачей; там университеты, начиная с младших классов школ, ведут поиск одаренных учеников, борются за них. Ведь уже доказано, что наука делается группами ученых, а открытия совершаются благодаря таланту одиночек! И мы должны создавать условия равной учебы всем, заботиться о том, чтобы случайные обстоятельства не помешали действительно одаренному ребенку раскрыть свой талант.

Главным условием формирования интеллектуального потенциала нации очень многие ученые, ректоры ведущих вузов считают олимпиадное движение, история которого в России насчитывает более 70-и лет.

Так как основная цель предметной олимпиады — выявление наиболее интеллектуально способных и одаренных студентов, — то значение такого мероприятия трудно переоценить. Участие в нем должно пробудить у студента интерес к научной деятельности, пропагандой которой обязан заниматься преподаватель. Очень важно, чтобы первоначальный олимпийский опыт, приобретаемый учащимся, был позитивным, а это возможно лишь в случае, когда итоги олимпиады радуют и студента, и преподавателя» [2].

Значение творческого развития детей еще со школьной скамьи подчеркивает и преподаватель Н. И. Огальцова: «В докладе Правительства Российской Федерации о реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в 2010 г. сказано: «Необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе. Требуется развивать систему олимпиад и конкурсов школьников...» Многие школы ориентируются на такую модель образования, когда в центре внимания стоит выполнение учебной программы или внедрение новых методов и технологий. Но в подобной ситуации ученик является лишь объектом процесса обучения и после окончания школы в реальной жизни готов играть только роль исполнителя.

Однако современное общество требует от человека, чтобы он был не просто исполнителем, а человеком, способным самостоятельно образовываться в течение всей жизни, готового к принятию решений, способного нормально «функционировать в сложном и требовательном обществе». Чем выше уровень образованности, тем выше профессиональная и социальная мобильность.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы к организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскры-

тии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей с более высоким творческим и интеллектуальным потенциалом, требующих особой организации обучения, развития и воспитания. Этим детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Одной из главных задач учителя является организация учебной деятельности таким образом, чтобы у учащихся сформировались потребности в осуществлении творческого потенциала учебного материала с целью овладения новым знанием. Основная задача учителя — повышение удельного веса внутренней мотивации учения. Формирование познавательной активности возможно при условии, что деятельность, которой занимается ученик, ему интересна» [3].

Средние специальные образовательные учреждения — несколько иная среда, чем школы и гимназии. Учащиеся учреждений СПО — это люди, уже сделавшие важнейший выбор в своей жизни — выбор направления будущей профессиональной деятельности. Однако следует отметить, что у этой категории учащихся несколько не пропадает интерес к широкому кругу знаний, ко многим предметам, не столь значительным или даже не входящим в программу их обучения. Возможности показать свою индивидуальность, раскрыть ее по-новому, обогатиться новыми знаниями и новым опытом для таких учеников бесценны.

Для понимания роли олимпиад в системе СПО следует, безусловно, обратиться к богатейшему педагогическому опыту преподавателей средних специальных учебных заведений, изложенному в различных статьях, докладах, сообщениях и выступлениях. Среди них стоит выделить оценку, данную преподавателем Бутурлиновского механико-технологического колледжа Е. Н. Панфиловой:

«Современные образовательные реформы в России активизировали поиск новых методологических оснований, концепций и инноваций в деятельности среднего профессионального образования. Важнейшей задачей системы среднего профессионального образования является совершенствование подготовки специалистов и повышение уровня профессиональных знаний, формирование у студентов системного мышления, ориентированного на эффективное использование приобретенных навыков в будущей практической деятельности. Решение поставленной задачи достигается различными дидактическими приемами, среди которых одно из важных мест занимает проведение тематических конкурсов и олимпиад.

Таким образом, важнейшим компонентом для совершенствования качества подготовки творческих, компетентных специалистов является участие студентов в состязательных мероприятиях. К их числу относят: студенческие олимпиады, профессиональные конкурсы и многое другое.

Вместе с тем, стоит отметить, что в современном коммуникационном пространстве одним из факторов, который способствует развитию у молодых

людей творческих способностей, воспитанию любви к выбранной профессии, умению быстро реагировать на возникшие профессиональные проблемы, различные ситуации, умению импровизировать и быть гибким в рабочих ситуациях, являются именно профессиональные конкурсы и олимпиады. Профессиональные конкурсы и олимпиады по праву относятся к одной из наиболее действенных форм работы в целях повышения уровня профессиональной подготовки, развития и популяризации той или иной профессии» [4].

Опыт преподавания в ГБПОУ СПО «Колледж полиции» не только подтверждает эти весьма точные оценки, но и, можно сказать, расширяет их. Ведь именно здесь олимпиады, конкурсы, различные творческие проекты соседствуют с такими строгими дисциплинами, как гражданское право и гражданский процесс, уголовный кодекс, правоохранные и судебные органы и другими учебными предметами. В таком «предметном окружении» очень важно, что курсанты получают возможность ощущать себя не только частью своего взвода, курса и всего колледжа, не только будущими полицейскими, участковыми или следователями, но и яркими творческими личностями, способными изменить к лучшему и свою жизнь, и жизнь всего российского общества. Зачастую участие в олимпиадах стимулирует не только сохранять полученные в школе или на первых курсах обучения в колледже знания, но и преумножать их, открывая новые для себя аспекты давно знакомых областей знаний. Участники и победители олимпиад впоследствии стремятся применять свои знания и полученный опыт на практике, им свойственна инициативность, творческий подход, умение системно мыслить и системно овладевать новыми знаниями, что облегчает их обучение в том числе и узко специализированным учебным дисциплинам.

Таким образом, можно говорить о важнейшей роли олимпиадного движения для повышения качества образования в целом, для формирования развитой образованной творческой личности и для формирования будущего российского общества, которое должно стать основой благополучного будущего всей России. Специфика учреждений среднего профессионального образования несколько не умаляет, но даже усугубляет это безусловно положительное значение олимпиад в современной российской системе образования. Традиция проведения олимпиад, насчитывающая уже более 70 лет, ни в коем случае не должна быть прервана.

### Литература

1. Тезисы докладов Второго Всероссийского совещания заведующих кафедрами неорганической химии и Первой Всероссийской конференции молодых ученых «Современная неорганическая химия в ВУЗах России». — М.: МГУ имени М.В. Ломоносова, 2013. — С. 15–16.
2. Асекритова, С.В. Роль предметных олимпиад в системе управления качеством научно-образовательной деятельности вузов [Электронный ресурс] / С. В. Асекритова. — Режим доступа: <http://www.rsatu.ru/sites/smk/?art=235>.

3. Огальцова, Н.И. Дистанционные формы внеурочной деятельности как инновационное направление в работе с одаренными детьми [Электронный ресурс] / Н.И. Огальцова. — Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei/2014/06/04/rol-olimpiad-i-konkursov-v-razvitii-rebyonka>.
4. Панфилова, Е.Н. Роль студенческих олимпиад и профессиональных конкурсов в подготовке специалиста [Электронный ресурс] / Е.Н. Панфилова. — Режим доступа: <http://www.informio.ru/publications/id1374/Rol-studencheskih-olimpiad-i-professionalnyh-konkursov-v-podgotovke-specialista>.

Каратеева О. И.<sup>1</sup>

### ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Статья посвящена проблеме участия обучающихся в олимпиадном движении, конкурсах, предметных неделях, ориентированных на формирование предпринимательских компетенций в профессиональной деятельности. Рассматриваются повышения уровня сформированности умений и навыков в области профессиональной деятельности и предпринимательства*

**Ключевые слова:** качество образования, результат образования, стандарт, компетенция, олимпиада, предметная неделя, предпринимательство, задание, мышление, специалист, научно-исследовательская деятельность, потребность, проблема.

Главной задачей среднего профессионального образования является обеспечение высокого качества подготовки специалистов на основе сохранения фундаментальности образования и его соответствия актуальным потребностям экономики.

Качество образования представляет собой сбалансированное соответствие результата образования установленным федеральным образовательным стандартам, потребностям личности, общества и государства. Качество образования зависит от качества образовательных программ, преподавания, научных исследований, внеклассных мероприятий, а также личностных качеств обучающихся.

Согласно федеральным образовательным стандартам СПО третьего поколения «три плюс» результатом образования является определенный набор компетенций, т.е. динамичная совокупность знаний, умений, навыков, способностей, которую студент может продемонстрировать после завершения образовательной программы или ее части. В педагогике понятия компетенции и компетентности рассмотрены в трудах отечественных ученых В.И. Байденко, С.Е. Шишова и других.

<sup>1</sup> ГБПОУ «Колледж современных технологий имени Героя Советского Союза М.Ф. Панова». E-mail: olya\_anik@mail.ru.

Подготовка высококвалифицированного и компетентного специалиста СПО предполагает формирование профессиональных компетенций в таких видах деятельности, как учебно-образовательная, научно-исследовательская, экспертно-аналитическая, практическая и олимпиадная. О сформированности данных компетенций свидетельствуют результаты тестирования обучающихся, письменные и устные ответы на занятиях, зачетах, экзаменах, защитах курсовых и дипломных работ.

Исследовательская работа обучающихся ведется в колледже не только в виде курсовых и выпускных квалификационных проектов (работ), конкурсов, конференций. Одним из способов формирования компетенций, востребованных современным уровнем научно-технического прогресса, в нашем колледже является проведение ставшими уже традиционными предметных недель, недель специальности, а также недели предпринимательства. Неделя предпринимательства проводится в рамках всемирной недели предпринимательства, ее участники представляют свои проекты по программе профессиональных модулей: исследовательские работы, рефераты. Целью таких мероприятий является интенсификация процесса поиска, получения и накопления новых знаний, умений и навыков. Кафедры ставят своей задачей подготовку специалиста, способного эффективно применять имеющиеся у него компетенции в практической деятельности. Студенты участвуют в «круглом столе», выполняя задания, касающиеся индивидуального предпринимательства, разыгрывают «экономическую лотерею». Внеклассные мероприятия можно охарактеризовать как практико-ориентированные, так как они позволяют раскрыть связи между теоретическими знаниями и реальной повседневной жизнью, учат решать проблемы, возникающие в практической деятельности преподавателя. Студенты приобретают опыт не только в реферировании и рецензировании научной литературы, но и получают знания по истории предпринимательства, становятся участниками ролевых игр, принимают решения в смоделированной жизненной ситуации, формируя таким образом свои профессиональные компетенции в области предпринимательства.

Колледж современных технологий поддерживает олимпиадное движение, которое рассматривается нами как инструмент развития предпринимательских компетенций выпускников среднего профессионального образования.

Олимпиады являются одной из важных форм внеклассной работы по дисциплине. Они не только помогают выявить одаренных, способных студентов, но и стимулируют углубленное изучение дисциплины и профессионального модуля, служат развитию интереса к науке.

Студенты нашего колледжа принимают участие в предметных олимпиадах на школьном и муниципальном уровне. Олимпиадные задания требуют от участников применения теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине.

Олимпиада — это, прежде всего, интеллектуальные соревнования способных учащихся. Задания, включенные в программу олимпиады, представляют собой задачи повышенной трудности и рассчитаны на студентов с развитым логическим мышлением, способных применить к решению задач нестандартный подход.

В этом году наши обучающиеся, победители первого этапа, были направлены на городские олимпиады по экономике и бухгалтерскому учету. На городской олимпиаде многие участники столкнулись с проблемами: оценивая предложенные задания, указали на их сложность, нестандартность, а также сослались на незнакомые вопросы и отсутствие опыта решения заданий такого уровня.

В связи этим, с одной стороны, при составлении заданий к олимпиадам разработчикам целесообразно было бы учитывать содержание программ по дисциплинам и профессиональным модулям (к примеру, программы по экономике для школ, гимназий и учреждений СПО различаются и по количеству часов, и по содержанию).

С другой стороны, преподавателям следует обратить внимание на подготовку студентов к олимпиадам. С этой целью на учебных занятиях целесообразно использовать дифференцированные задания. Хорошо успевающим обучающимся необходимо предлагать дополнительные задачи повышенной трудности, развивающие логическое и экономическое мышление, а затем разбирать решение. Наряду с изложением основ наук преподаватель должен использовать материал, отражающий значение и место науки как в хозяйственной практике предприятий, так и в повседневной жизни. И тогда олимпиадные задания будут интересовать студентов, а не ставить их в затруднительное положение.

В конечном итоге, на наш взгляд, участие в конкурсах, неделях предпринимательства, олимпиадном движении улучшает качество образования — характер и уровень образования в целом, предпринимательскую и организационную культуру, ролевую и функциональную готовность к профессиональной деятельности. У обучающихся будет интенсивно развиваться способность к пониманию и распознаванию проблем, творческому поиску их рационального решения. Олимпиадное движение как инструмент развития предпринимательских компетенций скажется на результате образования — осознании студентами своей профессии, социальной ответственности и формировании профессиональных компетенций, в том числе в области предпринимательства.

### Литература

1. Байденко, В. И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) / В. И. Байденко // Высшее образование в России. — 2004. — №11. — С. 3–13.
2. Просалова, В. С. Концепция внедрения практикоориентированного подхода [Электронный ресурс] / В. С. Просалова // Науковедение. — Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/10pvn313.pdf>. — Дата обращения: 18.04.2016.

3. Старченко, Е. В. Формирование у выпускников ВУЗОВ профессиональных компетенций в научно-исследовательской деятельности / Е. В. Старченко // Вектор науки ТГУ. — 2012. — №1(12). — С. 248–250.
4. Шишов, С. Е. Концептуальные проблемы мониторинга качества образования / С. Е. Шишов. — М.: НЦСОиМО, 2008. — 404 с.

Усынина Н. Г.<sup>1</sup>

### ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ СТУДЕНТОВ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ

*Выделены творческие компетенции специалиста и показана необходимость их формирования; выявлена роль олимпиадного движения в процессе творческого развития обучающихся; рассмотрены основные этапы олимпиадного движения, его характеристики*

**Ключевые слова:** творческие компетенции, креативность, олимпиадное движение студентов, самостоятельная работа.

Готовность к творческой профессиональной деятельности является неотъемлемой характеристикой конкурентоспособного специалиста.

Одной из наиболее эффективных форм организации творческого развития в рамках самостоятельной работы является олимпиадное движение студентов.

При этом необходимо подчеркнуть отличие олимпиад от предлагаемой формы организации обучения — олимпиадного движения, которое носит комплексный характер и включает в себя следующие компоненты.

1. Олимпиада (как инициация интеллектуальной активности) есть лишь один из компонентов рассматриваемого движения. Во время олимпиады обучающийся почувствует радость от процесса творчества (пусть и субъективного), увидит возможность применения знаний по изучаемой дисциплине при решении нестандартных задач, многие из которых отражают различные аспекты сферы его профессиональной деятельности.
2. «Разбуженное» олимпиадой творческое мышление студента, его вопросы по поводу дальнейшего исследования проблемной ситуации, желание общаться и далее с людьми с родственными познавательными потребностями и уровнем способностей должны найти свое логическое развитие в организации занятий в олимпиадных микрогруппах, целью которых будет не только (да и не столько) подготовка к следующим олимпиадам, а в первую очередь подготовка к самостоятельной познавательной деятельности, овладение знаниями в условиях осу-

- ществления творческой деятельности, необходимыми для полноценного саморазвития.
3. Занятия в олимпиадных микрогруппах носят регламентированный характер (хотя в них обучающиеся сами предлагают направленность и темп обучения, но все же роль руководителя остается определяющей), рассчитаны на «среднего» одаренного студента.
  4. Жесткая конкурентная борьба является одной из основных характеристик сегодняшней экономики. Студента необходимо подготовить к деятельности в условиях соперничества, ограниченности времени и возможности использования ресурсов. При этом студент должен сохранять настрой именно на творческую работу, на проявление наивысшего уровня креативности в профессиональной деятельности. Сделать это в условиях колледжа возможно во время участия в олимпиадах. Но в олимпиадном движении олимпиады являются только частью комплексного образовательного процесса, поэтому решение задач подготовки конкурентоспособного специалиста становится возможным без серьезных стрессов для психики обучающегося, а в самом соревновании акцент смещается с желания победить любой ценой на желание победить путем достижения более значимого творческого результата. Олимпиады и конкурсы при этом можно рассматривать как модель деятельности в условиях неопределенности и конкурентной борьбы.
  5. Обучение посредством олимпиадного движения не является процессом в замкнутой системе, его участники включены в другие формы организации обучения, во время которых они передают накопленные знания и навыки организации творческой деятельности. При этом растет как их самооценка, так и признание их лидерских качеств другими обучающимися.
  6. Участие в олимпиадах не должно стать самоцелью студента, он должен постоянно развиваться. Если на первых курсах полноценное включение в решение научных проблем своей профессиональной области невозможно и акцент делается на общее развитие креативности и приобретение навыков творческой деятельности, то в дальнейшем при методически правильной организации олимпиадного движения студент переходит на другой уровень, участвуя в олимпиадах профессионального мастерства, которые обеспечат окончательное формирование творческих профессиональных компетенций.
  7. Участие в решении реальных проблемных ситуаций, относящихся к сфере профессиональной деятельности, позволяет обучающемуся в полной мере использовать возможности креативного уровня интеллектуальной активности, что делает самообразование более осознанным и профессионально ориентированным.
- Самообразование в профессиональной среде (изучение новых проблемных ситуаций и формулирование олимпиадных задач) замыкает цикл

<sup>1</sup> ГБПОУ «Колледж современных технологий имени Героя Советского Союза М. Ф. Панова». E-mail: usy.nina@yandex.ru.

олимпиадного движения как форму организации обучения в колледже; обучающийся сам становится организатором творческого процесса, при этом учится кратко и лаконично формулировать суть проблемы и ограничения при ее решении, что является одним из показателей творческих способностей — способности «продавать» свои идеи, убеждать окружающих в их ценности, получать финансирование на их реализацию.

Активное включение олимпиадного движения, являющегося комбинированной формой организации обучения в колледже, в творческую самостоятельную работу по учебным дисциплинам позволяет более эффективно формировать профессиональные компетенции будущих специалистов. Творческое развитие студентов переходит от элитарности к массовости через вовлечение в учебно-профессиональное творчество большего в процентном отношении числа обучающихся посредством предоставления им возможности определения характеристик траектории саморазвития в олимпиадном движении.

### Литература

1. Андреев, В. И. Конкурентология: учебный курс для творческого саморазвития конкурентоспособности / В. И. Андреев. — Казань: Центр инновационных технологий, 2004. — 468 с.
2. Барышева, Т. А. Психолого-педагогические основы развития креативности: учеб. пособие / Т. А. Барышева, Ю. А. Жигалов. — СПб.: СПГУТД, 2006. — 268 с.
3. Богдавленская, Д. Б. Психология творческих способностей: учебное пособие / Д. Б. Богдавленская. — М.: Академия, 2002. — 320 с.

Зребная А. С.<sup>1</sup>

## РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКИХ ОЛИМПИАД И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСОВ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА ПО «ЭКОНОМИКЕ И БУХГАЛТЕРСКОМУ УЧЕТУ»

*В данной статье речь идет о роле студенческих олимпиад и профессиональных конкурсов в подготовке специалиста по «Экономике и бухгалтерскому учету». Профессиональные конкурсы и олимпиады по праву относятся к одной из наиболее действенных форм работы в целях повышения уровня профессиональной подготовки, развития и популяризации той или иной профессии*

**Ключевые слова:** экономика, олимпиада, специалисты, профессионалы, студенты, бухгалтерский учет.

В соответствии с Указом Президента РФ от 6 апреля 2006 г. № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи» государственная поддержка молодых граждан в сфере образования, воспитания и развития включает в себя:

- разработку и осуществление мер, способствующих интеллектуальному, нравственному, физическому развитию молодых граждан, приобщению их к участию в культурной жизни общества;
- разработку и реализацию мер стимулирования особо одаренных молодых граждан в области образования, науки, техники и культуры;
- проведение смотров, конкурсов, олимпиад, фестивалей, выставок по различным направлениям творческой деятельности молодежи.

Важнейшей задачей системы среднего профессионального образования является совершенствование подготовки специалистов и повышение уровня профессиональных знаний, формирование у студентов системного мышления, ориентированного на эффективное использование приобретенных навыков в будущей практической деятельности. Решение поставленной задачи достигается различными дидактическими приемами, среди которых одно из важных мест занимает проведение тематических конкурсов и олимпиад.

Таким образом, важнейшим компонентом для совершенствования качества подготовки творческих, компетентных специалистов является участие студентов в состязательных мероприятиях. К их числу относят: студенческие олимпиады, профессиональные конкурсы и многое другое.

Вместе с тем, стоит отметить, что в современном коммуникационном пространстве одним из факторов, который способствует развитию у молодых людей творческих способностей, воспитанию любви к выбранной профессии, умению быстро реагировать на возникшие профессиональные проблемы, различные ситуации, умению импровизировать и быть гибким в рабочих ситуациях, являются именно профессиональные конкурсы и олимпиады. Профессиональные конкурсы и олимпиады по праву относятся к одной из наиболее действенных форм работы в целях повышения уровня профессиональной подготовки, развития и популяризации той или иной профессии.

Студенческие олимпиады — это состязания, носящие преимущественно предметный характер. Они подразделяются на предметные олимпиады и олимпиады по профилю.

Олимпиадная среда позволяет моделировать ситуации, развивающие готовность к проявлению творческих способностей в условиях жестких ограничений и ответственности за конечный результат. Важная роль олимпиад — это развитие знаний и умений, полученных студентами при изучении ими общепрофессиональных дисциплин и углубление достигнутого уровня при изучении профессиональных модулей, что должно обеспечивать высокий результат в олимпиадах, относящихся к профессиональной подготовке.

В случае организации конкурса или олимпиады, проводимых с группой обучающихся специфика командной работы студентов во время состязаний приучает студентов к коллективному творчеству, работе каждого члена группы в постоянном взаимодействии с другими членами группы,

<sup>1</sup> Бухгалтер ООО «ЦентралСнаб» г. Москва. E-mail: srebna@mail.ru.

позволяет выявлять и развивать коммуникативно-лидерские задатки студента и способствовать формированию таких общих компетенций, как:

1. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
2. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

Олимпиады профессионального мастерства обучающихся в системе СПО в соответствии с распоряжением Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России проводятся в целях:

- выявления наиболее одаренных и талантливых студентов;
  - повышения качества профессиональной подготовки обучающихся, дальнейшего совершенствования их профессиональной компетентности;
  - реализации творческого потенциала студентов;
  - повышения мотивации и творческой активности педагогических работников в рамках наставничества обучающихся.
- Основными задачами олимпиад являются:
- проверка способности студентов к самостоятельной профессиональной деятельности;
  - совершенствование умений эффективного решения профессиональных задач, развитие профессионального мышления, способности к проектированию своей деятельности и конструктивному анализу ошибок в профессиональной деятельности;
  - стимулирование студентов к дальнейшему профессиональному и личностному развитию;
  - повышение интереса к будущей профессиональной деятельности;
  - развитие конкурентной среды в сфере среднего профессионального образования;
  - повышение престижности специальности среднего профессионального образования;
  - повышение роли работодателей в обеспечении качества подготовки специалистов среднего звена.

Усилить практическую направленность профессионального образования позволяют и конкурсы профессионального мастерства. Участие в конкурсе дает колоссальную практику студентам и четкие представления о выбранной профессии, формирует творческую самостоятельность, правильную самооценку и самоопределение в профессиональной среде.

### Литература

1. Максюттов, А.А. Экономика предприятия / А.А. Максюттов. — М.: Альфа-Пресс, 2014. 4. Новицкий Н.И.
2. Экономика предприятия (фирмы): практикум / Под ред. В.Я. Позднякова, В.М. Прудникова. — 2-е изд. — М.: Инфра-М, 2014.

3. Чуев, И.Н. Экономика предприятия / И.Н. Чуев, Л.Н. Чечевицына. — М.: Дашков и К, 2013.

Усынина Н. Г.<sup>1</sup>

## ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ОЛИМПИАДНОГО ДВИЖЕНИЯ

*Определена значимость психолого-педагогического сопровождения участников олимпиадного движения, отмечена особая роль преподавателя в развитии творческого потенциала обучающихся*

**Ключевые слова:** психология, педагогика, сопровождение, творчество, тревожность, педагог, личность.

В учебно-воспитательном процессе складывается особая культура поддержки и помощи в системе образования, психолого-педагогическое сопровождение.

Сопровождение — это движение вместе со студентом, рядом с ним, иногда — чуть впереди, если надо объяснить возможные пути решения проблем, ситуаций.

Главной целью психолого-педагогического сопровождения является содействие поддержке позитивного эмоционально-психологического состояния студентов в олимпиадном движении; создание таких психолого-педагогических условий, в которых каждый студент мог бы стать субъектом своей жизни.

Олимпиада — это состязания, творчество, конкурс. Олимпиада — это огромный коллектив единомышленников, опыт общения, это уважение к каждому, это чувство гордости и радости за победителя.

Цель проведения олимпиады — выявление и поддержка дарований, содействие в их дальнейшем определении жизненного пути.

Победа — это результат, который заставляет еще больше работать, совершенствоваться, расти, поднимать свой интеллектуальный уровень.

Задачи психолого-педагогического сопровождения — это предупреждение возникновения проблем развития и помощь (содействие) в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, преподавателями, родителями. Динамическое отслеживание развития студентов в процессе обучения (мониторинг психологического статуса). Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов, психологическая поддержка педагогов.

<sup>1</sup> ГБПОУ «Колледж современных технологий имени Героя Советского Союза М. Ф. Панова». E-mail: usy.nina@yandex.ru.



Основные принципы сопровождения являются: развития личности за счет ее собственной активности, ориентации на субъект-субъектное взаимодействие, Непрерывности, открытости, гуманизации и индивидуализации.

Особую роль, в развитии творческого потенциала обучающихся играет личность преподавателя. Именно на него ложится главная ответственность за выявление потенциальных способностей и талантов.

Преподаватели должны и могут научить студентов не только логическому и творческому мышлению, но и способствовать развитию и регуляции чувств...

Способности талантливых личностей не просто проявляются в труде, они формируются, развиваются, расцветают в нем и гибнут в бездействии.

Для развития творческой деятельности необходимо создание определенных условий:

1. Раннее начало
2. Доброжелательная помощь взрослого
3. Доверительная атмосфера сопереживания и сотрудничества
4. Мотивация задания

Такие личности — склонны в отношениях к игре и импровизации, остроумны, действуют всегда не по правилам, ориентированы на новые впечатления, спонтанны в своем поведении и независимы в суждениях. Они испытывают трудности в делах, требующих точности и пунктуальности. Им характерно эстетическое восприятие окружающего мира, энтузиасты, часто склонны к идеализации. Могут видеть в событиях и предметах то, что не замечают другие. К проблемам они относятся, как к очередной возможности реализовать себя, страстны в достижении результата и одержимы идеями и целями, к которым стремятся. Терпение нередко покидает их, важно чтобы рядом был тот, кто верит в то, чем он занимается. Им свойственны смелость в поступках и незаурядная воля, умение концентрироваться и собирать все силы и энергию для достижения, казалось бы, простых целей.

**Черты творческих людей.** Независимость — личностные стандарты важнее стандартов группы. Беспристрастность оценок и суждений. Открытость ума — готовность поверить своим и чужим фантазиям. Восприимчивость к новому и необычному. Высокая толерантность к неопределенным и неразрешимым ситуациям. Конструктивная активность в этих ситуациях. Развитое эстетическое чувство, стремление к красоте.

Творчество — это деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающаяся неповторимостью, оригинальностью и общественно-исторической уникальностью.

Творчество специфично для человека, т.к. всегда предполагает творца — субъекта творческой деятельности.

Творческие способности могут заглушаться, когда отсутствуют четко определенные цели; проявляется боязнь поражения; появляется страх перед успехом; существует боязнь перемен др.

Причины снижения творческой активности человека:

1. Эмоциональные — страх ошибиться, выглядеть смешным, осуждения остальными сотрудниками, быть некомпетентным.
2. Профессиональные — неопытность, соперничество, наличие слишком категоричных суждений, отсутствие альтернативных вариантов, узко-специальные знания.
3. Причины восприятия — односторонность мышления, отсутствие соответствующего интеллектуального уровня.
4. Личностные — чувствительность, лень, самомнение, эгоизм, консерватизм.

Тревожность — это «индивидуальная психологическая особенность, заключающаяся в повышенной склонности испытывать беспокойство в самых различных жизненных ситуациях, в том числе и в таких, которые к этому не predisполагают»

#### Литература

1. **Андреев, В. И.** Конкурентология: учебный курс для творческого саморазвития конкурентоспособности / В.И. Андреев. — Казань: Центр инновационных технологий, 2014. — 468 с.
2. **Барышева, Т. А.** Психолого-педагогические основы развития креативности: учеб. пособие / Т. А. Барышева, Ю. А. Жигалов. — СПб.: СПГУТД, 2013. — 268 с.
3. **Богоявленская, Д. Б.** Психология творческих способностей: учеб. пособие / Д. Б. Богоявленская. — М.: Академия, 2014. — 320 с.

Сальникова Н. Л.<sup>1</sup>

### ИЗ ИСТОРИИ ОЛИМПИАДНОГО ДВИЖЕНИЯ В РОССИИ

*Автор поднимает проблему истории олимпиадного движения, отражающего эволюцию подходов к определению содержания образования, произошедшую в прошлом веке и существующую и в настоящее время*

**Ключевые слова:** олимпиадное движение, предметные олимпиады, **Всероссийская олимпиада** школьников, этапы Олимпиады, история олимпиадного движения, система олимпиад.

История олимпиадного движения в России позволяет увидеть, как расставлялись акценты в системе образования России (СССР) на протяжении более чем полувека. По ней можно проследить, какие учебные предметы и в какое время считались главными, а какие — второстепенными, какие новые предметы активно входили в жизнь, а какие утрачивали свои позиции, и с чем были связаны эти процессы. В то же время менялись и подходы к определению содержания образования в средней школе, а содержание образования, как известно, является социальным заказом общества государству.

<sup>1</sup> ГБПОУ «Колледж современных технологий имени Героя Советского Союза М. Ф. Панова». **E-mail:** nataly\_salnikova@mail.ru.

История олимпиадного движения отражает эволюцию подходов к определению содержания образования в средней школе, произошедшую в прошлом веке и существующую и в настоящее время:

- от образовательной парадигмы, включающей понимание содержания образования как педагогически адаптированных основ наук, с идеями приобщения школьников к науке и производству. На время, начиная с середины XX века, пришелся расцвет олимпиад по математике, физике, химии, астрономии. СССР бурно развивался в техническом отношении, покорял космос, и стране нужны были активные и талантливые инженеры, «технари».
- через признание самоценности совокупности знаний, умений и навыков (ЗУН) (например, в 70-е гг. XX в.), которые должны были быть усвоены учениками, ориентация на конструктивно-деятельностный подход в обучении. Олимпиады по математике, физике, химии становятся традиционными и удерживают лидирующие позиции. В стране происходит научно-техническая революция, ей нужны ученые в различных областях, и в том числе — в естественно-научной. В этот период к уже ставшим традиционными олимпиадам постепенно присоединяются олимпиады по биологии, и географии.
- к современной педагогической парадигме, оценивающей среднее образование через призму задач школы по развитию личности, которое основано на усвоении учащимися педагогически адаптированного социального опыта человечества, культуре во всей ее полноте. Современная школа, призвана дать ученику не только и не столько готовые знания и опыт осуществления деятельности по образцу, а, прежде всего, опыт деятельности творческой, опыт эмоционально-ценностных отношений личностного порядка. Поэтому в конце XX в. в числе олимпиад появляется большое количество гуманитарных — олимпиады по литературе, истории, обществоведению, иностранному языку, праву.

Как ответ на резкое ухудшение состояния окружающей среды, вызванное бурным промышленным ростом прошлых лет, создается и становится популярной олимпиада по экологии. Высокий уровень информационных технологий современного общества заложил основу создания и развития олимпиады по информатике. В связи с переходом России на модель рыночной экономики возникают олимпиады по экономике и основам предпринимательской деятельности. Появляются школьные олимпиады по технологии и политехническая олимпиада школьников.

История проведения предметных Олимпиад насчитывает не один десяток лет — еще в XIX в. «Олимпиады учащейся молодежи» проводило Астрономическое общество Российской империи. Заочные конкурсы по решению математических задач проводились с 1886 г., а во времена СССР городские олимпиады для школьников по математике, физике, химии проводились с 1930-х гг. К сожалению, до нас не дошли подробности олимпиадного движения тех лет.

В СССР история предметных олимпиад школьников восходит к 1934 г., когда в Ленинграде состоялась первая в мире математическая олимпиада, которую выиграл С.В. Валландер, ставший впоследствии членом-корреспондентом Академии Наук СССР. В 30-е гг. XX в. впервые были выделены этапы проведения олимпиад — школьный, городской, областной. В 60-х гг. XX в., предметные олимпиады вышли на всесоюзный уровень. Начало Всероссийских предметных олимпиад школьников в их современном виде связано со становлением России как суверенного государства после распада СССР в 1991 г., Всесоюзная олимпиада трансформировалась во Всероссийскую.

В Москве математические олимпиады начали проводиться с 1935 г. На первую московскую олимпиаду собрались старшеклассники школ города, рабфаковцы, слушатели курсов по подготовке в вуз, учащиеся школ для взрослых. Эту олимпиаду организовало Московское математическое общество, а его президент — академик АН СССР П.С. Александров — являлся председателем оргкомитета олимпиады.

Развитие олимпиадного движения привело к созданию международных олимпиад. Первая международная олимпиада по математике состоялась в 1959 г., по физике — в 1967 г., по химии — в 1970 г.

В Советском Союзе идея олимпиады объединила научных работников, преподавателей вузов, аспирантов, студентов, которые стремились выявить одаренных молодых людей, помочь их становлению. Этот общественный феномен был замечен и поддержан государством.

В настоящее время Всероссийская олимпиада школьников проводится ежегодно. Курирует данный государственный проект Департамент государственной политики в сфере общего образования министерства образования и науки Российской Федерации.

Всероссийская олимпиада школьников проводится ежегодно по 21 предмету: русский язык, литература, обществознание, право, история, математика, физика, информатика, химия, биология, география, астрономия, экономика, основы предпринимательской деятельности, физическая культура, технология, экология, английский, немецкий и французский языки, политехническая олимпиада.

Организационно-методическое обеспечение и нормативное сопровождение олимпиады осуществляет Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

Всероссийская олимпиада проводится в пять этапов — школьный; городской (районный); региональный; федеральный окружной и всероссийский (международный).

Победители и призеры заключительного этапа олимпиады без вступительных испытаний принимаются в государственные и муниципальные образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования в соответствии с профилем олимпиады.

Система олимпиад служит популяризации наук и выявлению талантливых школьников. Многие участники и победители олимпиад в

дальнейшем стали признанными учеными в своих областях (например, Г. Я. Перельман).

Участие и победа школьников в международных олимпиадах повышает престиж страны и доказывает превосходство системы образования и подготовки.

Победителям и призерам всероссийских олимпиад школьников присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Будучи соревновательной по натуре, олимпиада подстегивает интерес к предмету у участников, и приучает учеников к конкурентоспособности, к тому, что для хорошей производительности требуется практика.

Достижения школьников на Всероссийских и Московских олимпиадах являются одним из критериев оценки московских школ при формировании рейтинга, составляемого и публикуемого Департаментом образования города Москвы с 2011 г. Департамент образования считает, что после введения этого рейтинга школы будут более активно работать с учениками.

Всероссийская олимпиада школьников — это событие государственной важности, что неоднократно подчеркивалось ведущими экспертами в области образования, представителями педагогической общественности, считается, что, олимпиада — одна из наиболее эффективных форм поиска и отбора одаренных детей. Многие победители олимпиад, став студентами, аспирантами, сотрудниками вузов и НИИ, остаются в олимпиадном движении, активно работая со школьниками. В этом заключается принцип преемственности поколений — наиважнейший принцип развития олимпиадного движения.

### Литература

1. Попов, А. И. Теоретические основы формирования кластера профессионально важных творческих компетенций в вузе посредством олимпиадного движения / А. И. Попов. — Тамбов: ТГТУ, 2011. — 80 с.
2. Пучков, Н. П. Методологические основы и практические аспекты организации олимпиадного движения по учебным дисциплинам / Н. П. Пучков, А. И. Попов. — Тамбов: ТГТУ, 2010. — 212 с.
3. Положение о всероссийской олимпиаде школьников. Утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 декабря 2009 г. № 695.

Колпахчян П. П.<sup>1</sup>

### РАБОТА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ, ПРИВЛЕЧЕНИЮ И УДЕРЖАНИЮ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ОТРАСЛИ

*В данной статье речь идет о работе по профориентации молодежи, привлечению и удержанию молодых специалистов на предприятиях отрасли.*

<sup>1</sup> Финансовый директор ООО «Прайд», г. Москва. E-mail: kolppavel@yandex.ru.

*Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися. При неизменной общей цели, конкретные цели и задачи работы каждой школы зависят от потребностей кадров в тех или иных профессиях, степени остроты этих потребностей, от возможностей и условий в данном регионе или городе*

**Ключевые слова:** профориентация, профессия, знания, специальность, предприятие, бизнес, отрасль.

Профориентация является одним из самых важных и в то же время одним из самых сложных решений в жизни человека. Важнейшим атрибутом успешного человека является превосходное образование и высокие темпы развития в выбранном профессиональном направлении. С каждым годом выбор профессии становится все сложнее: некоторые из них становятся менее актуальными и востребованными, на смену приходят новые профессии будущего, многообразие которых порой удивляет. Переход к рынку труда не только внес коррективы, но и существенно изменил подходы к разработке теории и практики профессионального самоопределения молодежи. Дело в том, что в условиях жесткого рынка не все работники будут иметь постоянно оплачиваемую работу на протяжении всей трудовой жизни, тем более связанную с одной и той же профессией и специальностью. Выбор профессии — это личностно-значимая проблема: это выбор образа жизни, пути развития, выбор судьбы.

С позиции теории управления, процесс профессиональной ориентации рассматривается как часть более общего процесса социальной ориентации молодежи. Соответственно и выбор профессии рассматривается, как стремление личности занять определенное место в социальной структуре общества, в социальной группе. Для того чтобы, получив профессиональное образование, стать конкурентоспособным на рынке труда необходимо еще в средней школе уделить особое внимание профориентации. Приоритетными задачами профориентационной работы с молодежью являются: — изучение теории профориентации, включающую в себя: рассмотрение ее объектов, принципов, форм, методов, направлений, критериев эффективности; — изучение способов планирования профориентационной работы; — оценка деятельности по решению проблем, связанных с социально-профессиональной адаптацией молодежи.

Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися. При неизменной общей цели, конкретные цели и задачи работы каждой школы зависят от потребностей кадров в тех или иных профессиях, степени остроты этих потребностей, от возможностей и условий в данном регионе или городе. Успешная реализация поставленных целей и задач в значительной степени зависит и от качества работы по каждому из направлений. Задача профориентации — помочь молодым людям выбрать будущую профессию в соответствии с

собственными склонностями, интересами, желаниями и способностями. Именно точка пересечения индивидуальности молодого человека и требований профессии и должна быть основой для выбора.

Знания о специальностях учащиеся получают как в школе, так и в средствах массовой информации, от родственников, знакомых и др. При этом сведения о содержании профессии и ее значимости иногда могут быть даны весьма искаженно, вследствие чего возможно создание атмосферы недоброжелательности к ней. В связи с этим перед вузом, как и перед всем обществом, стоит довольно сложная задача — исправить нелестное отношение к специальностям и сформировать новое. Решить эту задачу призвана та часть профпросвещения, которую называют профпропагандой. Однако всю работу по профпросвещению ни в коем случае нельзя сводить только к пропаганде профессии.

Система профориентации молодежи является социальной системой, которая функционирует в обществе, а также подструктурой общей системы трудовой и профессиональной подготовки. Итак, профориентация — это общественный процесс, включающий в себя: профдиагностику, профотбор, профпросвещение, профконсультацию, социально-профессиональную ориентацию, профессиональное воспитание.

Таким образом, профориентация представляет собой системную деятельность, включающую целевые установки, задачи, принципы, формы, методы, критерии эффективности, уровни, направления и другие структурообразующие элементы. Достижение поставленной цели профориентации возможно и оправдано только при активной работе с молодежью, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающей как их личным склонностям, так и потребностям города, района, села, в котором они живут, общества в целом. Великое благо — заниматься любимым делом, когда рабочий процесс не отнимает твое личное время, а является его частью, рождая ощущение полноценной жизни, в которой каждый миг прожит не впустую.

В условиях модернизации экономики России необходимо модернизировать систему мотивации на предприятии для привлечения и удержания молодых специалистов в условиях кризиса.

Если учесть, что кризис бывает различным по масштабам: от мирового до кризиса отдельного предприятия, то вопрос мотивации молодых специалистов в этих условиях остается актуальным практически всегда.

На настоящий момент разработано множество подходов, школ и теорий мотивации трудовой деятельности.

В практической, реальной трудовой деятельности в различных комбинациях и пропорциях, как правило, присутствуют все аспекты мотивации. На основе этих аспектов выделяют четыре главных подхода к мотивации: административный, экономический, социальный и психологический.

Административный подход имеет два основных вида: административно-командный и административно-организационный.

Административно-командный подход имеет большую историю и известен с давних времен, как метод «кнута и пряника». Это можно проследить по многим легендам и сказкам, где героям предлагали сокровища или угрожали расправой.

Теория мотивации труда с помощью экономических стимулов берет основу из философии Клода Гельвеция. Этот французский философ ввел понятие своекорыстного интереса, то есть стремления каждого человека к своей выгоде, ограничиваемое только таким же стремлением других людей. В связи с увеличением доли интеллектуального труда, ростом благосостояния людей, развитием наук об обществе и человеке и демократизации государств, мотивационную проблему начинают изучать не только с точки зрения экономики, но и социологии и психологии.

В психологическом подходе к мотивации труда главным тезисом является то, что работник — это, прежде всего, личность.

#### Литература

1. Грибов, В.Д. Экономика организации (предприятия) / В.Д. Грибов, В.П. Грузинов, В.А. Кузьменко. — М.: Кнорус, 2012.
2. Экономика предприятия (фирмы): практикум / Под ред. В.Я. Позднякова, В.М. Прудникова. — 2-е изд. — М.: Инфра-М, 2014.
3. Чуев, И.Н. Экономика предприятия / И.Н. Чуев, Л.Н. Чечевицына. — М.: Дашков и К, 2013.

Даровская И. Г.<sup>1</sup>

#### ПРОШЛОЕ–НАСТОЯЩЕЕ–БУДУЩЕЕ

*Есть то, что у детей и подростков находится в прошлом — дар, данный им от рождения, есть то, что существует сейчас — учеба и навыки, а также ожидает в будущем — неизвестность и неясность. Уже сейчас перед личностью, может еще не осознано, уже стоит выбор и необходимость оценить ситуацию. Нужно помочь!*

**Ключевые слова:** олимпиада, работа, успех, креативность, находчивость, обучение.

Сейчас важно уметь личности решать креативные задачи, развивать творческие навыки и умения, ценить в себе находчивость и остроумие. Тяжело в рамках каждодневного учебного процесса, в рамках «одних и тех же стен» предложить возможности поступательной структуры на творчество, причем индивидуальное. Олимпиады не просто вопросы и ситуации по программе, а задачи построенные на слиянии нескольких направлений науки сегодня. Естественно, что не последнюю роль играет дар, который есть в каждом человеке от рождения и который дан уже давным-давно, и возможность определить его сейчас, пока происходит ознакомление детей и

<sup>1</sup> Архитектор-дизайнер строительной компании «Триколор». E-mail: viriem@mail.ru.

подростков с многообразным миром профессий и наук, позволит не только понять, в каком направлении двигаться, но и попробовать свои силы уже сейчас, в рамках обучающего процесса. Открытие своего дара на ранних этапах и применение на практике позволит двигаться вперед, к успеху динамично и тогда начало будущего будет положено.

Олимпиада — дух соревнования, конкурс профессионального мастерства, демонстрация навыков и талантов — эти тезисы кратко и красноречиво поясняют основные направления в научной и учебной деятельности. Конечно, никто не скажет о не надобности этого направления в обучении, и, конечно, нужно предлагать детям и подросткам возможности для самореализации на базе школ, гимназий, колледжей и других учебных заведений.

С моей точки зрения, на олимпиадах есть возможность «натренировать» себя на концентрации внимания, умении «включить» свое «я» в напряженный момент, но олимпиаду нельзя назвать переломным шагом в жизни, который привносит понятие стресса, это ступеньки, позволяющие сказать самому себе: «У меня получилось!..» Психологически — это важно!

Олимпиада становится мерилем желания подрастающего поколения достичь успеха, новых горизонтов, ступеней в жизни, карьере, положения в обществе уже сейчас. Нам профессионалам, с опытом работы, интересно общаться с креативной молодежью, ищущей, пытающейся показать новые горизонты — не стандартное мышление, находчивость — качества, которые ценны для начинающих.

В архитектуре и дизайне важно уметь рисовать — это каждодневный труд и мастерство, но также важны науки, такие как геометрия, черчение, физика, география, история, которые составляют необходимую базу для гармонично развивающейся личности вообще и будущего профессионала, нашего коллеги.

Получается, что если есть дар к рисованию, проявление интереса к гуманитарным и точным наукам — сегодня, может позволить предположить, что в будущем, это может стать залогом успеха в деятельности строительства и архитектуры.

Хочется предложить стимулировать участие учащихся в олимпиадах каким-нибудь способом, например, если победа в районной или городской олимпиаде позволяла бы добавлять баллы для дальнейшего поступления в учебные заведения, или давался грант, или гарантируемое бюджетное место, по выбранной специальности, чтобы четко выделить приоритеты в обучении и устремлении детей.

Надо не растрчивать свой дар, не тратить попустому свое драгоценное время, нужно сейчас давать возможность проверять детям и подросткам себя, свои возможности, желания, таланты и стремится достигать нужных для себя целей и устремлений ради будущего.

Митрофанова И. В.<sup>1</sup>

### ИЗ ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ ОЛИМПИАД В САМАРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВОВЕДЕНИЕ»

*В статье рассказывается о проведении первого тура Всероссийской студенческой олимпиады по правоведению в Самарском государственном архитектурно-строительном университете*

**Ключевые слова:** Всероссийская студенческая олимпиада, правоведение, первый тур, протокол.

Самарский государственный архитектурно-строительный университет (далее — СГАСУ) имеет большой опыт проведения олимпиад не только по профильным, но и по гуманитарным дисциплинам. В данной статье мы осветим проведение первого тура Всероссийской студенческой олимпиады (далее — ВСО) по правоведению в СГАСУ.

На основании приказа ректора СГАСУ кафедра Социально-гуманитарных наук (далее — СГН) ежегодно проводит первый (внутривузовский) тур ВСО по правоведению.

Цель олимпиады — способствовать эффективной научно-учебной деятельности студентов, повышать познавательную активность и служить стимулом к отличной учебе студентов.

Во исполнение приказа ректора СГАСУ кафедрой СГН разрабатывается и утверждается проректором по воспитательной работе «Положение о проведении студенческой олимпиады по правоведению».

На заседании кафедры СГН утверждается состав оргкомитета и состав жюри олимпиады.

Первый (внутривузовский) тур ВСО по правоведению организуется в форме игры со стимулированием выигравшей команды и отдельных игроков.

Олимпиада проводится среди студентов бакалавров или специалистов 2–3 курсов очной формы обучения. В 2015–2016 учебном году в ней приняло участие 50 студентов факультета инженерных систем и природоохранного строительства (ФИСПОС) и Строительно-технологического факультета (СТФ). Олимпиада состоялась 14 апреля 2016 г. в учебной аудитории и продолжалась в течение трех часов.

Студенты факультетов были поделены на две команды во главе с капитаном. Конкурсное заседание содержало три варианта тестовых заданий и 29 задач различной трудности, составленных на основании программ дисциплин: «Правоведение», «Правоведение. Основы законодательства в строительстве».

**Пример конкурсного задания первого тура ВСО по правоведению студентов СГАСУ.** Какое из нижеперечисленных личных прав является ос-

<sup>1</sup> ГБПОУ «Колледж современных технологий имени Героя Советского Союза М. Ф. Панова». E-mail: i.mitrofanova@sk12.ru.

новой развития гражданского общества: право на частную собственность; право на свободу мысли, слова, совести; право на невмешательство в частную жизнь; право на тайну корреспонденции.

Конкурс проходил в спокойной обстановке, выполнение заданий ее участниками продолжалось в течение часа. Оценка работ членами жюри производилась в соответствии с разработанной кафедрой методикой. В состав жюри олимпиады по правоведению помимо преподавателей кафедры СГН, также были приглашены студенты по одному человеку от каждой команды. Жюри, кроме оценки правильности ответов и развернутости аргументации, оценивало активность команд (за каждый конструктивный вопрос, опровержение позиции оппонента), добавляя по 1 баллу. Была предусмотрена система штрафов — по 1 баллу за поведение, мешающее выполнению любого задания. В случае несогласия с решением жюри, команды могли подать заявление на апелляцию.

Результаты олимпиады были подведены 15 апреля 2016 г. Заявлений на апелляцию не поступало. По итогам олимпиады члены жюри составили и подписали протоколы №1 подсчета баллов участников первого (внутривузовского) тура студенческой олимпиады по правоведению и №2 по подведению итогов первого (внутривузовского) тура олимпиады по правоведению СГАСУ.

Согласно решению жюри, в 2015–2016 гг. победителями олимпиады по правоведению стала команда факультета ФИСПОС. Команде-победителю и наиболее активным участникам были вручены дипломы.

Таким образом, участие СГАСУ в работе по организации и проведению предметных олимпиад является одним из важных научных и учебных мероприятий, направленных на развитие талантов молодежи, стимулирование познавательной активности студентов.

Литвин Г. С.<sup>1</sup>

### ТРЕНАЖЕРЫ-СИМУЛЯТОРЫ СТРОИТЕЛЬНЫХ МАШИН

*В данной статье рассматриваются вопросы обучения специалистов для работы на строительных машинах, в частности на тренажерах-симуляторах. Инновационность методов заключается в обучающей программе модульного типа, именуемой также системой виртуального тренинга. В статье рассмотрены области применения данной программы, и возможности использования тренажеров-симуляторов, в том числе и в перспективе.*

На современном рынке труда особое значение приобретает подготовка специалиста. Именно поэтому тренажеры-симуляторы строительных машин дают уникальную возможность приобрести практические навыки управления и работы на строительных площадках, различной сложности не выходя из лаборатории. Обучающая программа «виртуального тренинга»,

<sup>1</sup> ГБПОУ «Колледж современных технологий имени Героя Советского Союза М. Ф. Панова». E-mail: g.litvin@sk12.ru.

разработанная компанией «Катерпиллер» имеет многоуровневую систему модулей обучения. В нашем случае внимание акцентируется на получение начальных навыков вождения, погрузочно-разгрузочных работ и парковки, профилировки дорожного покрытия, овладение навыками управления дорожно-строительной техникой. Данная программа подготовки рассчитана на начинающих постигать основы управления строительной техникой и включает в себя ряд технических дисциплин, машинист-тракторист, водитель дорожно-строительной техники, машинист экскаватора. Особое внимание уделяется самостоятельной работе, и здесь незаменимую роль играют тренажеры-симуляторы. назначение конкретной машины;

- элементы (рабочие органы) машин, предназначенные для реализации технологического процесса;
- расположение и крепление изучаемых рабочих органов;
- порядок выполнения действий управления рабочими органами;
- порядок выполнения действий отдельных рабочих органов и машины в целом;
- изучение взаимодействия рабочих органов с изображением на экране;
- выполнение действий на тренажере-симуляторе согласно заданию.

Одной из основных целей является эффективная эксплуатация дорожно-строительных машин, при наработке у обучающихся навыков управления и четкого выполнения технических заданий.

Репродуктивные методы, повторение приемов управления рабочими органами при большом разнообразии технических заданий дает устойчивый навык владения управлением, что значительно экономит время и затраты при обучении на реальных дорожно-строительных машинах. Это в свою очередь позволяет использовать данный курс обучения как повышение квалификации специалистов.

Обучающийся узнает устройство строительных машин, работу основных узлов, правила безопасного использования, дорожно-строительной техники. Знание профессиональных навыков работы позволит обучающимся молодым специалистам успешно работать в реальных условиях, и в дальнейшем вести работу на более высоком уровне. Избегая обычных ошибок и потери времени и средств. Программа виртуального обучения указывает на все ошибки в виде результирующих таблиц. Большое внимание уделено эффективной и безопасной эксплуатации представленных видов строительной техники. Пройдя полный курс обучения будущий специалист применяет полученные навыки на реальной строительной технике. Чувствует себя уверенно и на строительной площадке, таким образом программа «виртуального тренинга» позволяет быстро и качественно подготовить специалиста. Конечно сейчас есть 3D-технологии но они слишком уводят от реальности, в случае использования тренажеров-симуляторов, сохраняется ощущение реальных условий работы. Данная методика обучения была разработана на западе довольно давно, но у нас ее используют сравнительно

мало. В нашем колледже подобные обучающие программы используют с 2009 г. Причем не только для подготовки специалистов в этой области, но и в качестве дополнительного образования. Немаловажно, что почти все прошедшие курс обучения на тренажерах-симуляторах, приходят затем на наш полигон строительной техники и продолжают обучение по выбранной специальности с получением водительских прав. При лаборатории открыт кружок «Виртуальный мир строительных машин», где обучаются студенты не только направления транспорт, но и других специальностей. Программа «виртуального тренинга» позволяет увидеть обучающимся любую ошибку, например резкое перемещение рабочего органа может вызывать перегрузку гидропривода, и на результирующей таблице это будет отражено, не говоря о мелких нарушениях при работе. А какой живой интерес появляется у обучающихся когда нужно выполнить достаточно сложную операцию на строительной площадке за определенный период времени. В прошлом году компания «Цеппелин русланд» которая уже более 15 лет является представителем компании «Катерпиллер» в России предложила более тесное сотрудничество нашему колледжу. Сотрудники компании проходили переподготовку на наших базах и конечно программа обучения «виртуальный тренинг» была востребована. Ведь чтобы продавать строительную технику нужно продемонстрировать мастер-класс по управлению и вождению, и конечно иметь права на нужные категории. Тренажеры-симуляторы, прекрасно зарекомендовали себя и при проведении различных мероприятий, участие в выставках «Образование и карьера» привлечении социальных партнеров, проведение мастер-классов на днях открытых дверей и профориентации. Инновационный метод обучения с помощью Тренажеров-симуляторов, нужно развивать до создания классов виртуального обучения, увеличивать базу видов строительных машин, закупать новые программы обучения, планировать развитие на перспективу. Строительной отрасли нужны специалисты высокого уровня подготовки, и большую роль в этом могут сыграть Тренажеры-симуляторы.

### Литература

1. Логачёв, М.С. Информационная технология для создания аудиовизуального контента образовательных программ / М.С. Логачёв // XXI Всероссийская науч. конф. «Информатизация и информационная безопасность правоохранительных органов». — М.: Академия управления МВД, 2013. — С. 250–254.
2. Сокова, С.Д. Основы технологии и организации строительно-монтажных работ: учебник / С.Д. Сокова. — М.: Инфра-М, 2013. — 208 с.
2. Туревский, И.С. Техническое обслуживание автомобилей зарубежного производства: учеб. пособие / И.С. Туревский. — М.: ИД ФОРУМ; Инфра-М, 2012. — 208 с.
3. Исаев, Ю.М. Гидравлика и гидропневмопривод: учебник / Ю.М. Исаев, В.П. Корнеев. — М.: Академия, 2014. — 176 с.
4. Шестопалов, К.К. Подъемно-транспортные, строительные и дорожные машины и оборудование: учебник / К.К. Шестопалов. — М.: Академия, 2010. — 320 с.

Иванов С. А.<sup>1</sup>

## МОДЕЛЬ СОЗДАНИЯ ЦЕНТРА МОЛОДЕЖНОГО ИННОВАЦИОННОГО ТВОРЧЕСТВА НА БАЗЕ БЮДЖЕТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЧЕРЕЗ МЕХАНИЗМЫ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА

*В статье рассматриваются ключевые вопросы создания на базе образовательной организации Центра инновационного молодежного творчества (ЦМИТ) [моделирование], который является результатом государственно-частного и социального партнерства, залогом сетевого взаимодействия. Целью создания ЦМИТ на базе государственной бюджетной образовательной организации является формирование в рамках государственно-частного партнерства современной образовательной среды, направленной на развитие инженерного образования и научно-технического творчества, обучения принципам современного цифрового производства, углубленному изучению отдельных предметов и подготовке к олимпиадам школьников*

**Ключевые слова:** государственно-частное партнерство, социальное партнерство, образовательная организация, центр молодежного инновационного творчества, инновационный потенциал, дополнительное образование

Необходимым условием для формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, являющейся основой динамичного экономического роста и социально-политического развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны. Основным фактором модернизации системы образования в настоящее время выступает развитие различных моделей образовательных организаций, в том числе, на уровне города Москвы — это процесс формирования полипрофильных образовательных комплексов. При этом, введение профильного обучения в нашей стране официально началось после вступления в силу Распоряжения Правительства Российской Федерации «Об одобрении Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» от 29 декабря 2001 г. № 1756-р, которое позже пролонгировалось и дополнялось.

В соответствии с вышеуказанной Концепцией, внедрение профильного обучения происходило в два этапа. На первом этапе осуществлялась предпрофильная подготовка учащихся в период их обучения на первой и второй ступенях школы. Цель данного этапа заключалась в создании условий для самостоятельного выбора девятиклассниками способа продолжения собственного образования. В основе предпрофильной подготовки выступили курсы по выбору, ориентационные и информационные курсы. Данные курсы создают базу, ориентир для учеников в мире современных профес-

<sup>1</sup> ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», ГБОУ города Москвы «Школа № 1430 имени Г.В. Кисунько». E-mail: Ivanov\_Sergey@list.ru.

сий; учащиеся знакомятся со спецификой типичных видов деятельности, соответствующих наиболее распространенным профессиям; стимулируют мотивацию учащихся к получению избранной профессии, обеспечивая таким образом соответствующий выбор профиля обучения на старшем уровне общего образования. В качестве второго этапа выступает профильное обучение старшеклассников.

В соответствии с Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования профильное обучение является «средством дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющим за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования» [Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования утверждена Приказом Министра образования Российской Федерации от «18» июля 2002 года № 2783].

Внедрение системы профильного обучения преследует собой решение следующих целей: 1) обеспечение углубленного изучения отдельных предметов программы полного общего образования; 2) создание условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ; 3) способствование установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями; 4) расширение возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школ к освоению программ высшего профессионального образования.

Стратегическая цель разработки и внедрения модели Центра молодежного инновационного творчества (далее — ЦМИТ) через механизмы государственно-частного партнерства состоит в совершении перехода от общеобразовательного учреждения с профильными классами к полипрофильному образовательному учреждению со старшими классами со следующей профилизацией: инженерный, социально-экономический, химико-биологический, информационно-технологический и общеобразовательный. При этом школьное образование пронизано идеями и технологией допрофильного, профильного и допрофессионального образования.

Гуманистическая цель развития заключается в создании новой образовательной модели, способствующей повышению качества образования и уровня воспитанности выпускника образовательного учреждения, обеспечивающей формирование здорового, энергичного, образованного, предприимчивого человека с целостной гражданской жизненной позицией.

Внедрение инновационных моделей развития способствует созданию качественной нормативно-правовой базы развития полипрофильного об-

разовательного комплекса, создания научно-педагогической технологии совершенствования многоступенчатой, профильной системы образования, обеспечения содержания и качества образования на всех ступенях, совершенствования управления инновационным процессом развития полипрофильного образовательного учреждения, апробации способов эффективного повышения профессиональной квалификации педагогов, расширение сотрудничества полипрофильного образовательного учреждения с коллективами образовательных учреждений района, округа и города, в том числе и с учреждениями профессионального образования.

В статье рассматривается модель создания на базе Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы «Школа № 1430 имени Героя Социалистического Труда Г.В. Кисунько» Центра инновационного молодежного творчества, который, в свою очередь, является результатом выстраивания сетевого взаимодействия, государственно-частного и социального партнерства.

Центр молодежного инновационного творчества (далее — ЦМИТ) — это уникальный центр, где учащиеся образовательных организаций города Москвы, молодые предприниматели и жители города имеют открытый доступ к современному оборудованию прямого цифрового производства, занимаются проектированием, прототипированием, производством и могут развиваться в научно-технической, инновационной и производственных сферах.

Целью создания ЦМИТ на базе Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы «Школа № 1430 имени Героя Социалистического Труда Г.В. Кисунько» является создание в рамках государственно-частного партнерства современной образовательной среды, направленной на развитие инженерного образования и научно-технического творчества, обучения принципам современного цифрового производства. Целью создания ЦМИТ является привлечение внимания одаренных, талантливых детей к сфере высоких технологий, инновационной и предпринимательской деятельности; популяризация научно-технического творчества и робототехники; формирование в молодежной среде компетенций в области наукоемкого производства с применением робототехнических систем, и подготовка высокомотивированных, обладающих необходимыми компетенциями выпускников школы, ориентированных на последующее поступление и обучение в учебных заведениях среднего и высшего профессионального образования с целью получения профильного технического образования.

Выпускники школ инженерного профиля необходимы как для системы ВУЗовского образования, так и при формировании рабочих кадров для высокопроизводительных рабочих мест в оборонно-промышленном, транспортном и космическом комплексах. Такие выпускники обладают пониманием современного уровня технического развития, нацелены на получение профильного образования, обладают мотивацией к инженерному делу и техническому творчеству, что является необходимым элементом при формировании нового экономического уклада современного, инновационно-



го инженера с фундаментальной вузовской подготовкой. Особо отметим, что ЦМИТ является площадкой как для реализации собственных идей, в том числе площадкой для развития инновационной активности, так и пространством передачи опыта и взаимообучения различных категорий посетителей, передачи неявных знаний и навыков, которым сложно обучить на традиционном уроке. На базе ЦМИТ предполагается организовать площадку для собственной команды по робототехнике и подготовке к Турниру юных инженеров-исследователей, другим соревнованием городского и общероссийского уровней.

На базе ЦМИТ на начальном этапе планируется проводить аудиторные занятия по предметам: технология, физика, ИКТ; спецкурсы: «Физика вокруг нас», «Моделирование явлений и процессов природы», «ТРИЗ», «Программирование», «Основы инженерной графики», «Робототехника», «Прикладная математика», «Конструирование», «Инженерный английский»; занятия тематических кружков по направлениям.

На базе ЦМИТ на втором этапе планируется развивать курсовые учебные программы для школьников района и студентов по следующим темам:

1. Аддитивное производство: создание аддитивных станков-принтеров, создание прототипов машиностроительных узлов, печать солнечных батарей.
2. Схемотехника: разработка и выполнение схем, изготовление печатных плат (фрезерование), печать на 3D-принтерах источников света.
3. Сенсоры и роботы: концепция умного дома и энергосбережение (сенсоры, исполнительные элементы), создание роботов, сенсоров, программирование микроконтроллеров, развитие 3D-алгоритмов, программирование роботов: поведение, игровые процессы самообучающиеся роботы.
4. 3D-сканирование: создание систем 3D-сканеров, создание технологий 3D-сканирования.
5. 3D-моделирование: моделирование механизмов (кинематика), эргономика и дизайн (осветительные приборы), промышленный дизайн, разработка и изготовление «дизайнерских изделий».

Для обеспечения деятельности ЦМИТ предполагается широкая кооперация с Департаментом образования города Москвы и подведомственными ему учреждениями, Департаментом культуры города Москвы (которому переданы полномочия по реализации молодежной политики в городе после реорганизации Департамента семейной и молодежной политики), Департаментом науки, промышленной политики и предпринимательства города Москвы, Фондом содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере и другими институтами развития.

Отдельно предполагается получение дохода ЦМИТ за счет развития кружкового движения в рамках оказания услуг по дополнительному образованию и развитию досуговой деятельности детей и юношества по месту

жительства, оказания услуг сторонним заказчикам по обучению и использованию оборудования.

Результатом деятельности ЦМИТ является увеличение числа детей и подростков, вовлеченных в процесс инженерного творчества, количество «детских» проектов, количество проектов ЦМИТа, количество учебных курсов и методических материалов, разработанных и используемых при работе ЦМИТ, количество упоминаний в сети интернет о деятельности ЦМИТ на базе Школы № 1430, количество конкурсов, в которых принимают участие команды и индивидуальные участники от ЦМИТа, количество проведенных мероприятий по обмену опытом, повышению квалификации и т.п. для работников системы образования.

При оценке деятельности ЦМИТ предполагается проводить мониторинг удовлетворенности потребителей (всех действующих и потенциальных благополучателей, в т.ч. педагогов, детей и их родителей) при помощи анкетирования.

Задачи ЦМИТ: задачи, которые перед собой ставит команда ЦМИТ направлены на создание в рамках государственно-частного партнерства уникальной образовательной среды, с целью развития инженерного образования и научно-технического творчества молодежи посредством привлечения ведущих методических, технических инструментов и организационных партнеров.

Среди ключевых задач стоит отметить следующие:

- 1) развитие инфраструктуры образовательной организации, на базе которой будет находиться ЦМИТ (оснащение предоставляемых под проект площадей в четком соответствии с образовательными задачами);
- 2) интеграция в образовательный процесс Школы № 1430 и других школ района Алтуфьево, Бибирево в т.ч. подготовка рабочих программ по математике, физике, технологии с учетом возможности проведения лабораторных, практических занятий на базе ЦМИТ, а также формирование эффективного учебного плана для обучающихся в классах инженерного и физико-математического профилей, содействие в составлении индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья и для детей, показавших выдающиеся результаты в рамках городских, общероссийских и международных конкурсных и научно-практических мероприятий;
- 3) развитие системы дополнительного образования, как самостоятельного направления деятельности ЦМИТа, так и в качестве направления школ района, где находится ЦМИТ;
- 4) развитие профессиональных компетенций педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с целью всестороннего внедрения в образовательную практику образовательного комплекса ЦМИТ;
- 5) развитие социального партнерства с образовательными организациями города Москвы с целью привлечения внимания к деятельности ЦМИТ, в т.ч. организация самостоятельных конкурсных проектов;

- 6) возможность развития потенциала обучающихся дошкольного, школьного и пост школьного возрастов, включая учащихся высших учебных заведений, на базе единой вертикально интегрированной технологической образовательной среды;
- 7) наделение обучающихся системным видением окружающего мира и комплексными компетенциями в ведущей международной парадигме креативной реальности *STEAM* (*science, technology, engineering, arts, mathematics*), соответствующей парадигме экономики знаний.

На протяжении последних 5–7 лет отчетливо стала наблюдаться тенденция к смене парадигмы промышленного производства, и, как результат, и профильного технического образования. Базовые принципы производства смещаются от принципов массовости, масштаба и универсальности функций к персональному производству, где предметы материального мира будут производиться «по требованию», и будут обладать персонализированными уникальными свойствами, такими как персональная эргономичность, экологичность, четко определенный набор требуемых функций, минимальное энергопотребление и использование возобновляемых источников энергии. Кроме того, не будет необходимости в создании долговечных изделий, служащих десятки лет. Срок службы производимых предметов и возможности его дальнейшей переработки будут в точности соответствовать его целевому назначению и требуемому сроку службы.

Достигнутый уровень развития цифровых технологий производства и проектирования и, главное — инструментов реализации, уже не требует для их использования приобретения фундаментальных знаний в области специализированных информационных технологий. Имеющийся инструментарий делает эти технологии сегодня доступными для широкого круга пользователей с различным уровнем знаний. Благодаря этому обеспечивается переход на новый уровень партнерства между людьми и машинами. Современные программно-аппаратные комплексы позволяют объединить виртуальный мир компьютеров с физическим миром — миром предметов, называемым «*Internet of things*», управляемых интеллектуальными системами управления (микроконтроллерами с сенсорами) и объединенными в экосистемы посредством Интернета. Данная инновационная сфера деятельности человека называется «*Physical computing*» — в своем общем смысле представляющая построение интерактивных физических систем посредством объединения программного и аппаратного обеспечения, взаимодействующих с физическим миром с помощью сенсоров и реагирующих на него исполнительными устройствами, такими как источники света, системы перемещения, актуаторы, источники звука и др.

Так, аппаратно-программные комплексы, состоящие из программного обеспечения САПР (*Autocad* или упрощенные аналоги), токарно-фрезерных станков с ЧПУ и устройств лазерной резки, а так же систем быстрого прототипирования (3D-принтеров), в соединении с недорогими программиру-

емыми микроконтроллерами (например, семейства Arduino), представляют собой современный производственный комплекс, доступный для работы как новичкам, так и профессионалам, позволяющий в беспрецедентно короткие сроки превратить замысел инженеров в современные во всех смыслах и эргономичные электронно-механические устройства произвольного назначения.

Внедрение высокотехнологичного оборудования в практику началось с создания Центров коллективного пользования, аккумулирующих сложное уникальное оборудование и предоставляющих услуги небольшому кругу исследователей, выполняющих уникальные работы. *FabLab* (от «*Fabrication Laboratory*»), напротив, предоставляет высокотехнологичное, но достаточно простое в использовании оборудование для самого широкого круга пользователей, обеспечивая широкое практическое ознакомление общества с новыми технологическими возможностями и содействуя повышению его креативности в целом.

По существу, модель мини-*FabLab* в центрах молодежного инновационного творчества направлена на изменение парадигмы обучения современным цифровым технологиям производства — ими сегодня может овладеть любой человек, имеющий желание воплотить свою идею. Обучать цифровым технологиям начиная с детей школьного возраста, и это необходимо делать, с тем, чтобы использовать эффект запечатления.

Таким образом, концепция проекта заключается в преодолении существующих барьеров для ускоренного внедрения цифровых технологий путем параллельно-последовательного практического обучения детей, молодежи, учителей и разработчиков работе по таким технологиям с одновременной широкой информационной поддержкой.

Учитывая практический опыт команды проекта, и наработанные связи с высокотехнологическим сообществом (разработчики ПО, инженеры-разработчики, специалисты в области сетевых технологий, активисты социальных сообществ и общественных организаций), планируется концепция работы ЦМИТ, базирующаяся на привлечении прогрессивной молодежи и предоставления ее наиболее выдающимся представителям как реальных производственно-технологических возможностей и помощи в виде наставничества, так и в реализации потенциала перспективных с коммерческой точки зрения проектов.

Наряду с наукой и высокими технологиями, важнейшей сферой инновационной экономики становятся также креативные индустрии (*creative industries*) или отрасли и креативная экономика в целом, основанные на творчестве и интеллектуальном капитале. К креативным отраслям относятся кино, музыка, компьютерные технологии, изобразительные искусства, галерейный бизнес, мода, издательское дело, дизайн, архитектура.

Очевидный акцент на креативное направление инновационной экономики США сегодня проявляется по включению в образование творческие,

художественные дисциплины, объединенные общим термином *Arts*. Дисциплинами-лидерами в *Arts* пока являются промышленный дизайн, архитектура и индустриальная эстетика.

Есть физиологическое объяснение единства научно-технического и *Arts*-направления в образовании. Так называемая «левая» сторона мозга отвечает за логику. Она помогает заучивать факты и выводить логические заключения. «Правая» сторона мозга отвечает за мышление посредством прямого восприятия и обеспечивает креативное, инстинктивно-интуитивное мышление. Работа обоих полушарий важна: если одно из них не будет работать (в нашем случае правое), то оно, подобно любой мышце тела, станет атрофированным, невостребованным. Поэтому неверно делать выбор между наукой и гуманитарными искусстваами, они должны сочетаться.

Точные науки и технологии стимулируют чистые, ясные ответы на вопросы (насколько это возможно), а гуманитарные науки (*Arts*) решают неопределенные, двусмысленные, неоднозначные вопросы, связанные с сомнениями и скептицизмом. Только единство точной науки и гуманитарных подходов может поддержать инноваторов в современном сложном мире.

Учебные планы школ и университетов в рамках всей образовательной системы ведущих стран (США, Южная Корея) содержат дисциплины, обучающие навыкам и компетенциям по поддержанию креативности и инновационности.

Предмет деятельности ЦМИТ: ознакомление с современными возможностями цифрового производства, стимулирование инженерного творчества, воспитание проактивной жизненной позиции «сделай сам», вовлечение в созидательную и предпринимательскую деятельность; наделение компетенциями креативного мышления и созидания на базе системного научно-технического подхода.

Основные направления:

- а) обучение школьников в рамках действующих стандартов, знакомство детей младшего возраста с возможностями современных технологий при использовании специализированных игровых конструкторских наборов, кружковое и олимпиадное движение, формирование проектных команд, подготовка и проведение мероприятий и конкурсов, обучение людей старшего возраста в рамках курсов и повышения квалификации;
- б) создание базы для участия подростков в инновационной деятельности, конкурсах типа «УМНИК» и т.д., профессиональная ориентация молодежи.

Варианты специализации ЦМИТ: аддитивное производство в области узлов БПЛА, двигательных установок, ВЭИ энергоустановок, робототехники, систем распределенного действия (рой), проектирование и производство средств производства (3D-комплексов по сканированию, визуализации и прототипированию), создание арт-объектов.

Специализация будет скорректирована в зависимости от контингента обучающихся и перспективных требований индустриальных партнеров в соответствии с разрабатываемой концепцией создания «инженерного профиля» в базовой школе.

Выбор компонентов образовательной среды обусловлен рядом параметров: интеграция в международное взаимодействие; вертикально-возрастная преемственность творчества учащихся 5–25 лет на базе единой образовательно-технологической развивающейся среды; открытость/доступность программного обеспечения; возможность реализации стратегии импортозамещения; экономическая целесообразность; квалификационная экспертиза организационных партнеров.

Предполагается создание наблюдательного совета при ЦМИТ, который должен включать в себя представителей ведущих технологических и организационных партнеров, представителей смежных учреждений образовательной и научной сферы, потенциальных работодателей. Это отражает принципы социального партнерства, реализация которых направлена на обеспечение социального мира в обществе — экономической демократии, социальной стабильности, социально-экономической безопасности и социальной справедливости. Наблюдательный совет должен обеспечить надзор за гармоничным развитием ЦМИТ и оказать необходимую поддержку в достижении заявленных целей. Наблюдательный совет формируется на начальном этапе из представителей ЦИР Москвы, Российской инженерной академии (РИА), Союза молодых инженеров (СМИР) и может быть расширен исходя из целей и потребностей ЦМИТ.

Базовая организация — Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы «Школа № 1430 имени Героя Социалистического Труда Г. В. Кисунько». Описание инфраструктуры: 2 школьных здания и 4 детских сада объединены в единый образовательный комплекс. Здания отвечают всем действующим стандартам и имеют все необходимые коммуникации.

Взаимодействие с другими коммерческими организациями, партнерами:

1. Организации партнеры: НИИ Аддитивных технологий и цифрового производства; НИИ «Семантические технологии»; Интернет-магазин *Linuxcenter.ru*; Интернет-магазин *3D-PRINTER.SU* и др.;
2. Организации, заинтересованные в реализации инженерного профиля: непосредственно — ГБОУ города Москвы «Школа № 1430 имени Г. В. Кисунько»; ГАОУ ВО «Московский институт открытого образования»; ОАО «Головное системное конструкторское бюро Концерна ПВО «Алмаз-Антей» имени Академика А. А. Расплетина» и др.
3. Коммерческие организации: субъекты малого предпринимательства города Москвы;
4. Методическое сопровождение деятельности ЦМИТ осуществляет Общероссийская общественная организация «Российская инженерная академия»;

5. Взаимодействие с подведомственными учреждениями Департаменту образования города Москвы, Департаменту культуры города Москвы и Департаменту науки, промышленной политики и предпринимательства города Москвы, и др.
6. Взаимодействие с некоммерческими организациями, в т.ч. реализующими комплекс мер по развитию досуговой работы по месту жительства.
7. Крупные разработчики специализированных инженерных продуктов: компании *NI (LabView)*, *Intel*, *Autodesk*, *Vernier* и т.д. имеют программы сотрудничества с образовательными учреждениями, в которых предполагается участие ЦМИТа.

Целевая аудитория включает несколько групп пользователей:

- 1) Группа 1 — дети школьного возраста. Задача ЦМИТ при работе с этой группой — пробудить интерес к научно-техническому творчеству через погружение их в мир современных технологий, вовлечение в различные проводимые проекты с выделением интересных и доступных для самостоятельного решения задач. Потенциальная посещаемость ЦМИТ составит до 30 человек в день. Это, в основном, учащиеся Школы № 1430 — в рамках интегрированных уроков в соответствии с ФГОС (уроки математики, физики, технологии — согласно расписанию и в рамках факультативов), а также учащиеся образовательных организаций близлежащих муниципальных районов города Москвы (Школа № 1430 находится в центре района Лианозово Северо-Восточного административного округа). В рамках деятельности ЦМИТ планируется содействовать развитию в Школе № 1430 инженерного профиля, а также тесное взаимодействие с социальными партнерами с целью развития в СВАО научно-технического творчества молодежи, в том числе — организация конкурсных мероприятий на протяжении целого учебного года по широкому спектру тем деятельности ЦМИТ, организация совместного проекта со Школой № 1430 по развитию досуговой работы и дополнительного образования, в т.ч. в каникулярное время.
- 2) Группа 2 — студенты и технически ориентированная молодежь (до 30 лет). Задача ЦМИТ при работе с этой группой — вовлечение в наукоемкое предпринимательство, профессиональная реализации через содействие коммерциализации их идей. В эту группу входят учащиеся учебных заведений среднего и высшего профессионального образования, сотрудники институтов и предприятий реализующих технические разработки. Важной частью этой группы являются участники (в т.ч. и потенциальные) и победители программы «УМНИК» Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере.
- 3) Группа 3 — сотрудники малых и средних компаний. Задача ЦМИТ при работе с этой группой — изготовление опытных образцов, единичной и мелкосерийной разрабатываемой ими продукции с использованием цифровых технологий производства, содействие продвижению продукции.

- 4) Группа 4 — все желающие реализовать свои идеи (сообщество *DIY* — «Сделай сам»). Задача ЦМИТ при работе с этой группой — популяризация современных технологических возможностей. Течение «*DIY*» включает в себя всех людей, которые любят делать все сами, своими руками. Это очень популярно в России и, в частности, в Москве. Посещаемость специализированного сайта <http://habrahabr.ru/blogs/DIY> составляет более 50 тыс в сутки. Кроме популяризации цифровых технологий производства, привлечение данного круга пользователей должно содействовать распространению информации о ЦМИТ.

Система распределения времени использования оборудования ЦМИТ разработана в соответствии с расставленными приоритетами целевых групп и с учетом их занятости по основному месту учебы (работы). Планируется, что Центр будет открыт для посещения в режиме 6 дней в неделю (с понедельника по субботу). Учет использования оборудования по часам будет вестись в специальном журнале с указанием проекта и его исполнителей. Эти данные будут исходными для составления базы данных пользователей услугами ЦМИТ с акцентом на приоритетные направления работы Школы № 1430 по организации образовательного процесса в соответствии с эффективным учебным планом и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Формы и методы работы в ЦМИТ должны полностью соответствовать требованиям современной педагогической науки, в том числе требованиям действующих федеральных государственных образовательных стандартов и Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», так как ЦМИТ находится и интегрирован в деятельность именно образовательной организации.

Потенциальная посещаемость ЦМИТ составит до 30 человек в день. Это, в основном, учащиеся Школы № 1430 — в рамках интегрированных уроков в соответствии с ФГОСами (уроки математики, физики, технологии — согласно расписанию и в рамках факультативов), а также учащиеся образовательных организаций близлежащих муниципальных районов города Москвы (Школа № 1430 находится в центре района Лианозово Северо-Восточного административного округа).

В рамках деятельности ЦМИТ планируется содействовать развитию в Школе № 1430 инженерного профиля, а также тесное взаимодействие с социальными партнерами с целью развития в САО и СВАО научно-технического творчества молодежи, в том числе — организация конкурсных мероприятий на протяжении целого учебного года по широкому спектру тем деятельности ЦМИТ, организация совместного проекта со Школой № 1430 по развитию досуговой работы и дополнительного образования, в т.ч. в каникулярное время.

Ожидается, что пропускная способность ЦМИТ при Школе № 1430 за календарный год составит не менее 6000 посещений (как уникальные по-

сетители в рамках ознакомительных экскурсий и мероприятий, так и регулярные посетители в рамках учебного процесса Школы № 1430, досуговой работы по месту жительства и организации системы дополнительного образования). Проведение учебных занятий в рамках организации образовательного процесса в Школе № 1430 будет осуществляться на бесплатной основе, организация кружковой работы во внеурочное время — в качестве предоставления платных услуг.

План мероприятий ЦМИТ будет интегрирован в общий план мероприятий образовательной организации с особым акцентом на развитие инженерного профиля и научно-технического творчества молодежи, и, в частности, развитие навыков проектной и исследовательской деятельности.

Мероприятия будут нацелены на несколько категорий благополучателей и будут проводиться с определенной периодичностью на базе Школы № 1430 с целью демонстрации совместных достижений и положительного опыта, привлечения внимания к инженерным профессиям: учащиеся образовательных организаций и их родители: дошкольные отделения (начиная с 5 лет), начальная, основная и старшая школа (ознакомительные экскурсии, выставки научно-технического творчества, конкурсы, открытые лекции и мастер-классы). Ожидается, что ЦМИТом будет проводиться не менее одного открытого мероприятия подобного рода в неделю.

Взаимодействие с образовательными организациями города Москвы, и, в частности, муниципального района Лианозово Северо-Восточного административного округа, будет вестись в двух направлениях:

- 1) нефинансовое сотрудничество — приглашение учащихся, педагогов и их родителей для участия в ознакомительных экскурсиях и открытых мероприятиях, в т.ч. и конкурсного характера, проводимых ЦМИТ и Школой № 1430 (планируется заключение соглашений о сотрудничестве, в т.ч. с целью выстраивания каналов связи и постоянного информирования о проектах ЦМИТ при участии Департамента образования города Москвы). Общее количество учреждений-партнеров — 11.
- 2) сотрудничество с целью оказания платных услуг для юридических и физических лиц: 2.1. организация специально подготовленных мероприятий образовательного характера для педагогов (краткосрочные курсы повышения квалификации, мастер-классы, реализация методической литературы); 2.2. организация мероприятий для детей и их родителей (организация обучения в рамках дополнительного образования: кружки научно-технического творчества, организация досуговой деятельности детей в каникулярное время); 2.3. организация мероприятий для образовательных организаций — расширение возможностей образовательного процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами с целью развития компетенций и навыков ведения проектной деятельности у обучающихся: мастер-классы, лекторий, лабораторные и практи-

ческие работы, консультации по подготовке проектов для участия в конкурсных и научно-практических мероприятиях, сопровождение учебного процесса. Общее количество потенциально заинтересованных учреждений — 7.

Стоит отметить, что в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, каждый обучающийся должен выполнить не менее одной проектной работы индивидуально в течение учебного года. Таким образом количество проектов зависит от количества обучающихся, постоянно посещающих ЦМИТ в рамках учебных занятий и работы кружком научно-технического творчества. ЦМИТ будет обязательно принимать участие в проекте создания, внедрения и развития дистанционного образования в Школе № 1430.

Безусловно, ЦМИТ нацелен на подготовку участников для непосредственного участия в окружных, общегородских, всероссийских и международных мероприятиях научно-технического творчества молодежи, в том числе: во Всероссийском конкурсе научно-технического творчества молодежи «НТТМ», во Всероссийском конкурсе научно-технических и научно-исследовательских молодежных проектов «Молодежные инновации», во Всероссийском детско-юношеском фестивале по техническому моделированию, во Всероссийских соревнованиях по радио-спорту среди обучающихся, во Всероссийском конкурсе юных изобретателей и рационализаторов, во Всероссийском конкурсе по робототехнике и интеллектуальным системам среди обучающихся, во Всероссийском конкурсе юношеских исследовательских работ имени В. И. Вернадского, в Олимпиаде «CAD-OLYMP», и др.

Модель управления проектами в ЦМИТ будет основываться на лучших практиках в области управления проектами в сфере образования. Проектной командой при научно-методической поддержке со стороны сотрудников Школы № 1430, ГАОУ ВО «Московский институт открытого образования», ОАО «Головное системное конструкторское бюро Концерна ПВО «Алмаз-Антей» имени Академика А. А. Расплетина» и Общероссийской общественной организации «Российская инженерная академия» будут подготовлены регламенты деятельности ЦМИТ по организации и ведению работы по развитию научно-технического творчества молодежи и инженерного профиля в Школе № 1430, позволяющие максимально эффективно интегрироваться в образовательный процесс социального партнера — Школы № 1430.

Деятельность ЦМИТ также будет соответствовать Стандарту качества управления ресурсами, утвержденного Приказом Департамента образования города Москвы от 28 марта 2014 года № 243. Ориентиром для развития ЦМИТ будут являться требования международного стандарта качества «ISO 9004:2009 Менеджмент для достижения устойчивого успеха организации. Подход на основе менеджмента качества».

ЦМИТ будет располагаться на базе образовательной организации, в соответствии с чем, будет интегрирован в инфраструктуру структурно-

го подразделения № 1 Школы № 1430 в соответствии с действующей в учреждении «Программой инфраструктурного развития образовательной организации». ЦМИТ ориентирован, в первую очередь, на жителей района Лианозова и близлежащих территорий Северо-Восточного административного округа, что обусловлено удаленностью от центра города, но, вместе с этим, повышает доступность услуг ЦМИТ для различных категорий граждан, проживающих в указанных территориях. Удаленность от метро Алтуфьево и развитость городской транспортной инфраструктуры делает ЦМИТ доступным для посещения. В условиях государственно-частного партнерства сотрудники ЦМИТ могут использовать для организации мероприятий актов зал и благоустроенные территории Школы № 1430.

Аналогичные модели, в том числе имеющие и нефинансовую природу, можно и нужно создавать в рамках деятельности крупных образовательных комплексов, которые и создавались как раз с целью расширения возможностей для каждого участника образовательного процесса.

Данные подходы к развитию образовательной организации позволяют образовательной организации быть конкурентоспособным игроком на рынке образовательных услуг, предоставляя их на качественно новом инфраструктурном и профессиональном уровне, что будет непременно отвечать запросам всех участников образовательного процесса.

#### Литература

1. Баранова, В. И. Система работы по развитию творческих способностей обучающихся средствами цифрового прототипирования и робототехники / В. И. Баранова // Методист. — 2016. — № 4/2016. — С. 18–20.
2. Заблочкая, С. А. Организация взаимодействия и обеспечение социального партнерства в условиях профильного обучения / С. А. Заблочкая, Е. А. Курганова // Дополнительное образование и воспитание. — 2011. — № 3/2011. — С. 29–32.
3. Карпунина, В. А. Взаимодействие дополнительного, основного и высшего образования в организации научно-исследовательской деятельности школьников / В. А. Карпунина, Л. П. Фомина // Дополнительное образование и воспитание. — 2010. — № 10/2010. — С. 8–14.
4. Леонтович, А. В. Научно-технические уклады в образовании / А. В. Леонтович // Дополнительное образование и воспитание. — 2015. — № 5. — С. 3–12.
5. Леонтович, А. В. Перспективы выявления и развития одаренных школьников средствами дополнительного образования / А. В. Леонтович // Дополнительное образование и воспитание. — 2011. — № 2/2011. — С. 3–11.
6. Махмадуллаев, С. А. Особенности компетентностного подхода в профессиональном образовании / С. А. Махмадуллаев // Методист. — 2014. — № 4/2014. — С. 41–43.
7. Набатова, Л. Б. Основные факторы перехода на ФГОС в профессиональной школе / Л. Б. Набатова // Методист. — 2014. — № 4/2014. — С. 30–33.
8. Петрова, Л. П. Моделирование образовательной среды в условиях интеграции образовательного учреждения в ядерно-инновационный кластер / Л. П. Петрова // Методист. — 2014. — № 4/2014. — С. 38–40.

9. Сметанина, Н. И. Профессиональная деятельность как фактор развития инновационного потенциала образовательной системы / Н. И. Сметанина, С. А. Мочаев, Г. А. Васильева // Дополнительное образование и воспитание. — 2011. — № 2/2011. — С. 15–20.
10. Степанова, Е. В. Организация предпрофильного и профильного обучения в детской научно-технической школе / Е. В. Степанова, Т. М. Шамтова // Дополнительное образование и воспитание. — 2011. — № 9/2011. — С. 23–27.
11. Харичева, Д. Л. Развитие инновационной деятельности образовательной организации города Москвы / Д. Л. Харичева // Справочник заместителя директора школы. — 2014. — № 6/2014. — С. 49–52.
12. Фиошкина, Т. А. Работа с одаренными детьми как одно из приоритетных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» / Т. А. Фиошкина, Е. В. Егорова // Методист. — 2014. — № 4/2014. — С. 8–11.
13. Целикова, В. В. Технологии выявления одаренности обучающихся / В. В. Целикова, М. С. Егорова // Методист. — 2014. — № 3/2014. — С. 2–5.
14. Чернобай, Е. В. Азбука внеурочной деятельности / Е. В. Чернобай, Э. Р. Баграмян // Справочник заместителя директора школы. — 2014. — № 6/2014. — С. 34–39.

Лукьянова Н. Т.<sup>1</sup>, Мусина Э. М.<sup>2</sup>, Алешечкина М. С.<sup>3</sup>, Иванов С. А.<sup>4</sup>

#### РАЗВИТИЕ ОЛИМПИАДНОГО ДВИЖЕНИЯ В РАМКАХ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА МЕЖДУ ШКОЛОЙ И УНИВЕРСИТЕТОМ

*Статья посвящена вопросам взаимодействия, результатам и перспективам социального партнерства между ГБОУ города Москвы «Школа с углубленным изучением иностранных языков № 1412» и Факультетом иностранных языков ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, в т.ч. вопросам создания Центра поликультурного и полиязыкового образования, который позволит продолжить социальное партнерство на новом уровне, а также решит комплекс инфраструктурных задач образовательной организации, что, в свою очередь, будет способствовать интенсивному развитию образовательной среды, олимпиадного движения и проектной деятельности*

**Ключевые слова:** олимпиадное движение, подготовка к олимпиаде, всероссийская олимпиада школьников, московская олимпиада школьников, английский

<sup>1</sup> Почетный работник общего образования Российской Федерации, Лауреат Гранта Мэра города Москвы, старший методист (английский и немецкий языки) ГБОУ «Школа №1412».

<sup>2</sup> Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ «Школа №1412».

<sup>3</sup> Заместитель директора по качеству образования ГБОУ «Школа №1412».

<sup>4</sup> Лауреат Премии Президента Российской Федерации, аспирант ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ города Москвы «Школа №1430 имени Героя Социалистического Труда Г. В. Кисунько». E-mail: Ivanov\_Sergey@list.ru.

язык, немецкий язык, китайский язык, иностранные языки, социальное партнерство, проектная деятельность, образовательная среда

Данная статья посвящена социальному партнерству между Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением города Москвы «Школа с углубленным изучением иностранных языков № 1412» (далее — Школа № 1412) и Факультетом иностранных языков и регионоведения Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова» (далее — ФИЯР МГУ).

Действующая Программа развития образовательной организации определяет совершенствование языкового образования как приоритетное направление и нацелена на формирование устойчивых знаний у обучающихся посредством использования подходов и технологий в обучении.

Сотрудничество между Школой № 1412 и ФИЯР МГУ началось в 2006 г., когда проводилось общероссийское масштабное образовательное мероприятие — Первый Фестиваль Науки. Учащиеся школы вместе с учителями во главе с директором школы Э. М. Мусиной, заместителем директора по иностранному языку Н. Т. Лукьяновой посетили данный фестиваль. Многие учащиеся 8–11 классов впервые оказались в стенах старейшего университета и были потрясены всем увиденным. Два дня пролетели незаметно, но оставили неизгладимый след в душах ребят. Учащиеся получили уникальную возможность проверить свои знания путем электронного тестирования и убедились в правильности слов, которые слышали от своих учителей, что иностранный язык надо учить постоянно, и это большой и кропотливый труд. А какое сильное впечатление произвела на всех лекция С. Г. Тер-Минасовой «Гимн языкам», которая потрясла своей доступностью и притягательностью. Они почувствовали вкус к языку и желание расширять и углублять свои знания.

Учителя как и учащиеся получили не только заряд бодрости, но почувствовали, что их тут ждут и рады поделиться накопленным опытом, а также реально помочь в работе.

Между ФИЯР МГУ и Школой № 1412 был заключен долгосрочный договор о сотрудничестве, в рамках которого осуществляется совместная работа в рамках программы «МГУ — школе».

В чем заключается это сотрудничество?

Работа с педагогическими кадрами. Учителя школы не упускают возможности посещения мастер-классов, тематических семинаров по современным методикам и формам итоговой аттестации учащихся, встреч за круглым столом и участие в различных конференциях. Очень информативным и важным для наших учителей был семинар, проведенный профессором Марией Валерьевной Вербицкой и профессором Е. Н. Солововой «ЕГЭ. Мифы и реальность».

Мастер-классы «Говори красиво», проведенные Алексеем Михайловичем раскрывают не только много нового для учащихся, но и заставляют учителей заниматься своей собственной фонетикой, что в конечном итоге влияет на обучение учащихся. Лекция доцента И. Л. Кукурян «Английский национальный характер» и доцента Т. Ф. Филиппенко «Как создают новый словарь» на материале немецкого языка заставляют учащихся и учителей по-новому взглянуть на новые вопросы, связанные с изучением иностранного языка.

Говоря о сотрудничестве, надо отметить проведение тематических элективных курсов и элективов, проводимых преподавателями ФИЯР МГУ в нашей школе в рамках профильного обучения.

Хочется сказать большое спасибо П. С. Соколовой, которая на протяжении 4-х лет вела занятия с различными группами учащихся школы, М. В. Михайловской, Д. А. Шмариновой и Ю. Н. Рост. О. В. Платонова и А. Н. Самсонова не раз приезжали к нам в школу, общались с ребятами, проводили мастер-класс для наших учителей, выступали на родительских собраниях, рассказывая о факультете ФИЯР и правилах поступления.

Принимая участие в различных олимпиадах, конкурсах, фестивалях учащиеся расширяют свое образовательное пространство. Они имеют реальную возможность соприкоснуться с языком не только на уроке в школе, но и сравнить свои знания со сверстниками из других школ, почувствовать вкус к языку.

10 лет сотрудничества внесли огромный вклад в непрерывное развитие языковой личности ребенка в нашей школе. Это было достигнуто благодаря проведению тематических элективных курсов и факультативов в рамках профильного обучения преподавателями факультета. Также учащиеся принимали участие в университетских олимпиадах «Ломоносов» и «Покори Воробьевы Горы», языковых национальных и международных конкурсах таких как «*SpellEvent*», где наши учащиеся выступили достойно, показав хорошие результаты. Отдельно хочется сказать о нашем участии в международном конкурсе *Spell Event*, впервые проводимом в России в 2010 г. 9 человек представляли нашу школу в этом конкурсе. Нам очень понравилась идея проведения *Spell Event*, поэтому и в летнем школьном лагере и ежегодно в рамках декады иностранных языками мы проводим этот конкурс со 2 по 11 класс. Конечно, лексика дается та, которую учащиеся должны были освоить в рамках своего уровня.

Получив социальный заказ от родителей учащихся нашей школы изучать китайский язык, мы обратились за поддержкой и реализацией данной инициативы на факультет иностранных языков и регионоведения. Они откликнулись на нашу инициативу и два года силами факультета успешно проводили факультативный курс китайского языка на базе школы. Учащиеся проявляют огромный интерес ко всем занятиям, проводимым сотрудниками ФИЯР МГУ.

В летнее время учителя имеют возможность посещать Летнюю школу для учителей. Также наши учителя с большим интересом транслируют свой опыт и приобретают новый на встречах за круглым столом и участвуя в конференциях. Обмен опытом очень важен для повышения мастерства и уровня подготовки наших учителей для внедрения новых современных технологий в процесс обучения.

Н. Т. Лукьянова два года подряд принимала участие в работе 1 и 2 научно-методической конференции «Новые образовательные программы МГУ и школьное образование» и выступала с докладами о работе школы на секции «Иностранные языки».

Методическое объединение учителей иностранных языков активно сотрудничает с ФИЯР МГУ, начиная с 2007 г. На протяжении ряда лет на базе нашей школы преподаватели МГУ проводили различные факультативные занятия по страноведению, подготовке к олимпиадам, работали над созданием всевозможных проектов и многие другие, направленные на формирование коммуникативных компетенций во всех ее составляющих. Учащимся была предоставлена уникальная возможность освоить азы китайского языка с носителем языка. Учителя школы неоднократно принимали участие в семинарах по обмену опытом на базе факультета регионоведения и иностранных языков. В рамках ежегодного проведения Фестиваля Науки в МГУ им. М.В. Ломоносова учащиеся нашей школы посещают лекции, мастер-классы, практические занятия и семинары в зависимости от их увлечения и интересов, а также принимают участие в тестировании для поступающих на факультет. Стало хорошей традицией для наших учащихся принимать участие в интерактивной игре на иностранных языках «Путешествие на авиалайнере ФИЯР», в этом году игра была модернизирована и называлась «Путешествие по форту ФИЯРу». Она традиционно проводится в фундаментальной библиотеке МГУ им. М. В. Ломоносова, силами преподавателей и студентов факультета регионоведения и иностранных языков. Лекция президента факультета С. Г. Тер-Минасовой на тему: «Изучение иностранных языков в современной России. Кто виноват: Учитель? Ученик? Родитель?». Эта лекция была актуальна для нашего методобъединения, т.к. мы работаем над внедрением инновационных форм взаимодействия субъектов детско-взрослой общности в образовательный процесс в целях повышения качества образования.

Тесное сотрудничество школы и факультета регионоведения и иностранных языков является одним из направлений внеклассной работы. Цель такого эффективного взаимодействия — создание благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие творческой личности учащихся с высоким уровнем интеллекта и культуры, адаптированной к функционированию в современном обществе, способной к активной жизни, труду с высоким уровнем мотивации.

Сотрудничество с МГУ имени М. В. Ломоносова предполагает использование инновационных форм взаимодействия детско-взрослой общности для

успешной социализации школьников, повышения их мотивации к изучению иностранных языков, эффективной профориентации. Совместная работа с преподавателями данного факультета помогает учителям правильно выставлять индивидуальные траектории учащихся с использованием личностно-ориентированным подходом к обучению. Плодотворное сотрудничество с коллегами способствует не только оптимизации работы с одаренными детьми, но и создает благоприятные условия учителям школы для их профессионального роста. Эффективное взаимодействие на всех этапах взаимодействия позволяет школе подняться на новый уровень развития и добиться лучшей результативности учебного процесса, выполняя социальный заказ общества.

Партнерские отношения с МГУ имени М.В. Ломоносова позволяют на практике реализовать методическую тему школы: «Моделирование детско-взрослых отношений на основе инновационных форм взаимодействия субъектов образовательной среды как фактор современных требований к качеству образования».

В 2015/2016 учебном году сотрудники кафедры иностранных языков Школы № 1412 при научно-методической поддержке профессорско-преподавательского состава ФИЯР МГУ подготовили победителей и призеров целого ряда олимпиад и иных конкурсных интеллектуальных и творческих мероприятий городского, общероссийского и международного уровней:

- муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников;
- Международный конкурс по английскому языку «Молодежное движение»;
- Международная ЕГЭ-олимпиада по Английскому языку «Пишем правильно»;
- Международный конкурс по английскому языку «Какаду»;
- Вторая Всероссийская Интернет-олимпиада по английскому языку для школьников 2–11 классов (Центр иностранных языков «Express» и онлайн-школа иностранных языков «Lingvister»;
- Олимпиада «Покори Воробьевы горы!»;
- Московский городской конкурс по английскому языку для учащихся 5–6 классов;
- Всероссийская олимпиада «Умники России» по английскому языку;
- Евразийская лингвистическая олимпиада (Олимпиада МГЛУ);
- Олимпиада НИУ ВШЭ «Высшая проба»;
- VII олимпиада «IntellectualKings»;
- Международный образовательный конкурс «OLYMPIS»;
- Конкурс-фестиваль песен на иностранных языках «Melodies of Friendship»;
- Конкурс-фестиваль проектных работ учащихся на иностранных языках «Разноцветный мир»;
- Московский молодежный фестиваль детского творчества «Дружбование»;



- Конкурс «Баварские мотивы» на немецком языке;
- Фестиваль «Наши общие возможности, наши общие результаты»;
- Городская научно-практическая конференция исследовательских работ учащихся «Малая Лингва»;
- Городская научно-практическая конференция старшеклассников «Наш дом — Земля: планета инноваций»;
- Олимпиада школьников по иностранным языкам «Учитель школы будущего»;
- Московский городской конкурс по английскому языку на базе образовательного центра Кэмбриджа для учащихся четвертых классов;
- Конкурс проектных работ учащихся в рамках Московской городской практической конференции «Языкознание для всех»;
- Международный конкурс «Образование и культурное многообразие: факторы укрепления единства народов»;
- Международный дистанционный конкурс интерактивных плакатов на изучаемом иностранном языке «Наследие ЮНЕСКО: взгляд молодых»;
- Научно-практическая конференция исследовательских работ учащихся «Грибоедовские чтения»;
- Молодежный форум «Диалог культуры и культура диалога».

В ближайшей перспективе планируется в рамках социального партнерства посредством механизмов государственно-частного партнерства открыть на базе образовательной организации Центр поликультурного и полиязыкового образования.

Создание такого Центра позволит говорить об открытии уникальной ресурсной инновационной площадки в городе Москве, реализующей профильные программы дошкольного и школьного образования в структуре крупного образовательного комплекса.

В перечень задач создаваемого Центра входят следующие, которые отвечают приоритетам деятельности ФИЯР МГУ, и в реализации которых факультет мог бы оказать научно-методическую, экспертную и организационную поддержку:

- 1) апробация методов обучения языку как средству общения между воспитанниками и учащимися в разных областях знания и сферах общественной жизни;
- 2) функциональное изучение языков в плане использования их в разных социальных отраслях: в науке, технике, экономике, культуре и т.п.;
- 3) изучение языков на широком фоне социальной, культурной, политической жизни народов, говорящих на этих языках, т.е. в тесной связи с миром изучаемых языков;
- 4) профессиональная ориентация учащихся 8–11 классов, с целью подготовки в перспективе преподавателей иностранных языков, переводчиков, культурологов, бакалавров в области межкультурной коммуникации, экспертов по тем регионам, в которых изучаемые языки используются как средство общения;

- 5) комплексное изучение различных регионов мира, группы стран или страны: их населения и религии, истории и этнографии, экономики и политики, науки и культуры, языка и литературы, традиций и ценностей;
- 6) изучение проблем восприятия иной культуры, взаимодействия и взаимовлияния России и мира, национальных характеров и менталитетов, русского мира в контексте мировых цивилизаций, традиций повседневной жизни различных стран и регионов (истории и современности).

Стоит отметить, что Школа № 1412 является не только одной из двух партнерских базовых школ ФИЯР МГУ, но и Ассоциированной школой ЮНЕСКО. На протяжении нескольких лет входит в Рейтинг вклада школы в качественное образование московских школьников и является победителем проекта «Школа новых технологий».

Создание Центра поликультурного и полиязыкового образования позволит продолжить социальное партнерство на новом уровне, а также решит комплекс инфраструктурных задач образовательной организации, что, в свою очередь, будет способствовать интенсивному развитию образовательной среды, олимпиадного движения и проектной деятельности.

Гудалов Е. В.<sup>1</sup>

### ВЛИЯНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

*Становление и развитие рыночной экономики в России привело к появлению нового социального слоя предпринимателей. Предприниматель становится идеалом значительной части современной молодежи. Развитие предпринимательской деятельности молодежи в России является приоритетной задачей правительства. Без создания экономических, политических, правовых и других условий для свободного предпринимательства России сложно будет выйти из глубокого экономического кризиса и войти в мировую экономику в качестве равноправного партнера*

**Ключевые слова:** предприниматель, предпринимательская деятельность, бизнес, предпринимательская способность, социальная среда, инновации, коррупция, безопасность.

Молодежь является самой активной частью нашего общества, которая не только быстро реагирует на любые изменения в жизни, но и отлично адаптируется к ним, получая и используя максимальную выгоду от этих изменений. Тем самым в условиях сегодняшней ситуации в стране мы можем говорить о том, что у молодых энергичных людей куда больше потенциала и способностей для раскрытия своих талантов, и реализации себя в качестве предпринимателей, чем у других возрастных групп населения. Сове-

<sup>1</sup> Частное учреждение образовательная организация высшего образования «Медицинский университет „Реавиз“». E-mail: egudalov@gmail.com.

менная молодежь все более стремится выделяться, быть независимыми и самостоятельными, ставить цели и стремиться достигать их. В этом смысле предприниматель как человек, организовавший свое собственное дело и работающий на себя, становится идеалом значительной части современной молодежи. Тем более, ни для кого не секрет то, что развитие предпринимательской деятельности, именно среди молодежи, является одной из приоритетных задач Государства в развитии малого бизнеса в России.

Но, организовывая собственное дело, юный предприниматель очень часто сталкивается с проблемами, решение которых порой ему дается очень трудно. К одним из основных проблем на сегодняшний день, можно отнести следующие проблемы:

1. Юридическая, экономическая и бухгалтерская безграмотность — перед тем, как начать заниматься собственным делом, перед нами встает вопрос о регистрации юридического лица, выбора системы налогообложения, формирование отчетности для налоговой службы и пенсионного фонда. И очень важно в этом во всем разбираться и понимать механизмы действия.
2. Коррупция — эта проблема является очень острой не только для начинающих предпринимателей, но и конечно для людей в целом. Правительство нашей страны, осознавая и понимая серьезность данной проблемы, старается решать ее во всех сферах нашей жизни, в том числе и в бизнесе.
3. Административные барьеры: очень часто на пути развития предпринимательства имеются многочисленные административные барьеры: сложное законодательство непрямого действия, наличие многочисленных подзаконных актов, противоречия между законодательством на федеральном, региональном и местном уровнях, значительный объем различной отчетности, все это создает дополнительные барьеры для формирования предпринимательства среди молодежи.
4. Трудности получения кредита и высокие процентные ставки: все сложнее и сложнее в сегодняшнее время молодым людям оформить кредит, в том числе и на открытие, развитие собственного дела. Высокие процентные ставки и огромный список требований предъявляемых к заемщику, практически не дает возможность использования привлечения финансовых вложений на начальном этапе с помощью банков.
5. Недостаток собственных средств: финансирование деятельности нового предприятия зачастую сопряжено для предпринимателя с тяжелыми испытаниями. Это объясняется неумением разумно оценивать свои потребности в денежных средствах, а также недостаточностью представлений о том, где целесообразнее получить нужные средства.
6. Нестабильность рыночной ситуации, кризис: социально — экономический кризис в обществе достаточно сильно влияет на молодежь, которая переживает, как и общество в целом. Снижение потребительской

способности населения сильно отразилось на малом бизнесе, и на решение многих людей пока не начинать свое дело.

Это основные проблемы, с которыми сталкиваются молодые предприниматели на начальном этапе, к другим немаловажным проблемам мы можем отнести следующее: недостаток материальной базы, трудности с арендой, недостаток информации, недостаток культуры и опыта, кадровые проблемы.

Предпринимательская деятельность является фундаментальной экономической категорией, фактором производства, человеческим ресурсом. Предпринимательская способность находит свое выражение в развитии предпринимательства. Предпринимательская деятельность направлена на производство товаров (выполнение работ, оказание услуг) и их доведение до конкретных потребителей, что и определяет общеэкономическую функцию. Главной целью деятельности современных предпринимателей в рыночных условиях является повышение уровня своего благосостояния, на что и направлены их интересы. Прибыль выступает как главный мотив предпринимательской деятельности.

Основным стимулом в работе для молодых предпринимателей является главным образом мечта о собственном бизнесе. Начиная собственное дело, каждый молодой предприниматель опирается на те знания, которые он имеет в той или иной области и старается начать будущее дело именно в той области, в которой он хорошо разбирается, т.к. невозможно быть успешным предпринимателем, не имея представления о том, чем ты хочешь заниматься. Для осуществления своей мечты и реализации своего потенциала личности, одни молодые люди стараются начать свое дело в сфере предоставления услуг населению (салоны красоты, туристические агентства, оказание юридических, бухгалтерских, компьютерных услуг и т.д.), другим интересно начать свое дело в сфере общественного питания (кафе, рестораны, чайные и т.д.), а так же в торговой сфере (различные магазины). Все больше и больше молодых людей с каждым годом начинают свое дело, прибегая к помощи интернета.

В Интернете существуют различные формы коммуникаций между продавцами и покупателями товаров и услуг. К основным из них можно отнести: собственный веб-сайт компании или продукта; интернет магазины; группы в социальных сетях; конференции (форумы); спонсорское/партнерское участие; e-mail маркетинг.

Рекламные сообщения в Интернете передаются посредством так называемых рекламных носителей. Под рекламным носителем в данном случае понимается определенный формат подачи рекламного сообщения. К основным рекламным носителям относятся: баннеры; реклама в поисковых сетях (яндекс, google); реклама в социальных сетях (вконтакте, *instagram*, *facebook*, *youtube*); *rich-media* баннеры; текстовые/текстово-графические блоки; всплывающие окна; рекламные вставки; мини-сайты.

Время — которого нам всегда катастрофически не хватает, интернет магазин может существенно экономить. А совершить покупку в интернет магазине можно всегда, в любое удобное для вас время, лишь был бы доступ во всемирную паутину. Другой немаловажный фактор в пользу интернет магазинов, это экономия денег. Довольно частое явление, что в интернет магазине, вещи стоят иногда на порядок дешевле, и это не обман. Просто онлайн — магазинам не нужно содержать огромный штат сотрудников, отпадает также аренда торговых помещений, все это существенно снижает стоимость товара по сравнению со стоимостью в обычных магазинах. Действительно, в современных условиях информационные системы становятся новыми источниками конкурентных преимуществ. Гибкие технологии производства позволяют компании расширять ассортимент продукции без повышения издержек.

Имея небольшие вложения для того, чтобы сделать сайт и запустить рекламу в сети, а так же, и это самое главное, имея качественный товар или услугу, начинающий предприниматель имеет возможность не только на начальном этапе протестировать свою идею, но и при благоприятных обстоятельствах начать собственное дело без огромных усилий и финансовых затрат. Но начать свое дело с нуля не так — то просто. Чтобы стать успешным предпринимателем нужно уметь ориентироваться в бурных водах бизнеса — строить стратегии, анализировать рынок, расталкивать локтями конкурентов. Можно пробовать, ошибаться, учиться на своих ошибках и тратить уйму времени на становление своего бизнеса, а можно обратиться за помощью к специальным бизнес — центрам, где опытные бизнесмены учат начинающих предпринимателей, как правильно начать и развивать свой бизнес, как привлекать клиентов, как формировать налоговые и бухгалтерские отчетности и т.д. Основными такими коммерческими центрами в России являются: «Like центр»<sup>1</sup> и «Бизнес Молодость»<sup>2</sup>. Это проверенные десятками тысяч участниками курсы для молодых предпринимателей. Предпринимательские способности в современной России можно вырастить.

Невозможно не отметить огромную роль и значения правительства РФ в формирование молодых предпринимателей. Важность развития молодежного малого и среднего предпринимательства, инновационных малых и микропредприятий неоднократно подчеркивалась Президентом России Владимиром Владимировичем Путиным, Председателем Правительства РФ, представителями политических партий и многими общественными деятелями. В данный момент осуществлением государственной политики по поддержке молодежного предпринимательства занимается Росмолодежь, которая дает огромную поддержку малому и среднему бизнесу. Было бы целесообразно создать межведомственную комиссию по вопросам молодежного предпринимательства. На областном и региональном уровнях

<sup>1</sup> См.: <http://likebz.ru>.

<sup>2</sup> См.: <http://molodost.bz>.

местными органами самоуправления так же выстроена политика по всевозможной поддержке малого бизнеса. В регионах строятся и открываются «Бизнес инкубаторы», в которых молодые предприниматели могут получить бесплатную юридическую и бухгалтерскую помощь, пройти курсы и арендовать помещение на льготных условиях. Со стороны государства каждый год проводятся конкурсы, которые поощряются денежными грантами, что дает опять же возможность молодежи не только получить финансовую поддержку, но и продемонстрировать свои таланты, раскрыть весь свой потенциал, а также получить бесценный опыт.

Актуальность и значимость раскрываемой данной темы очень важна и для меня, т.к. я и сам являюсь молодым предпринимателем. Мне 24 года, из которых 4 года я занимаюсь бизнесом. Свой путь предпринимательства я начал когда учился в Самарском Государственном Экономическом Университете, параллельно работая менеджером в логистической компании. Моя работа мне нравилась, но я всегда с восхищением и уважением смотрел на своего молодого директора. Мне тоже хотелось быть таким же успешным и уверенным в себе, иметь свое дело, быть финансово независимым, работать и достигать поставленных целей. Тогда с коллегой по работе мы решили открыть свою логистическую кампанию и начать работать на себя. Так как больших финансовых средств мы не имели, мы обратились в Самарский «Бизнес инкубатор», который оказывает помощь малому бизнесу. Там нам предоставили офис на льготных условиях, мы прошли курсы по юридической и бухгалтерской тематике, зарегистрировали ИП и начали работать. Моему счастью не было предела, я стал директором собственной компании. Определенный опыт в данной сфере и налаженные контакты с партнерами дали нам возможность начать работать и зарабатывать, но к сожалению, моя первая фирма просуществовала совсем недолго, т.к. вскоре в связи с большим количеством пропусков в университете у меня возникли проблемы, и мною было принято решение на время прекратить деятельность нашей организации.

Спустя некоторое время мной и несколькими моими друзьями было открыто кафе — пиццерия, которая находилась на одной из центральных улиц города. Для меня это событие осталось невероятно значимым в жизни, ведь ресторанный бизнес является одним из самых тяжелых, все вопросы, начиная от закупки продуктов, заканчивая решениями вопросов с посетителями ложатся на твои плечи. И в данной сфере бизнеса нет права на ошибку, ведь ошибка стоит тебе испорченной репутации. Мне приходилось работать и на кухне, и в зале, и обслуживать гостей, и мыть полы, и решать вопросы с властями города, и проводить собеседования, и обучать персонал, и многое, многое другое. Именно в этой сфере бизнеса, столкнувшись с настоящими серьезными проблемами, решая их, я получил тот бесценный опыт, который пригодился мне в дальнейшей жизни.

Спустя некоторое время я увлекся медициной и понял, что заниматься ресторанным бизнесом это не мое призвание в жизни.

На данный момент жизни, я учусь в Медицинском университете «Ревиз» и у меня кампания, которая занимается поставкой импортного оборудования и расходного материала в медицинские учреждения города. Безусловно, полученный до этого опыт дал мне возможность начать заниматься тем делом, которое мне нравится. Но, не попробовав в себя различных сферах бизнеса, не получив определенный опыт, я никогда бы не смог найти дело своей жизни. Поэтому, по-своему хоть небольшому, но жизненному опыту, я скажу, что никогда не нужно опускать руки и вешать нос, когда что-то не получается, главное ставить перед собой цели и идти к ним, несмотря ни на что!

Развитие предпринимательской деятельности молодежи в России несет в себе не только факторы раскрытия их талантов и реализации потенциала личности человека, но так же является приоритетной задачей правительства РФ. Ведь за молодыми, амбициозными, целеустремленными и умными молодыми людьми стоит будущее нашей страны. И в наших с руках создать все необходимые условия для раскрытия талантов и развития личности молодого человека.

#### Литература

1. Котлер, Ф. Маркетинг в третьем тысячелетии: Как создать, завоевать и удержать рынок / Ф. Котлер. — М.: АСТ, 2001.
2. Мамыкин, А. А. Стратегия и тактика маркетинга в Интернет / А. А. Мамыкин // Маркетинг в России и за рубежом. — 2000. — № 2. УДК 372.834

Иванов С. А.<sup>1</sup>

### ИЗУЧЕНИЕ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ ГОСУДАРСТВ В РАМКАХ РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ К ОЛИМПИАДЕ ПО ПРАВУ

*В статье рассматриваются вопросы подготовки обучающихся к этапам Всероссийской олимпиады школьников по праву и Московской городской олимпиады школьников по праву. Ключевой акцент сделан на подходы к изучению основ конституционного права, в т.ч. российской действительности, исторических предпосылок и современных реалий политического и социально-экономического устройства зарубежных государств. Весь курс нацелен на сопоставление и сравнительный анализ конституционного законодательства Российской Федерации и зарубежных стран. Предложен вариант календарно-тематического планирования элективного курса «Основы конституционного права», проведение которого оказалось весьма полезным и эффективным для учащихся 10–11 классов ГБОУ города Москвы «Школа № 1430 имени Героя Социалистического Труда Г.В. Кисунько», ГБОУ города Москвы «Лицей № 2010*

<sup>1</sup> ГБОУ города Москвы «Школа № 1430 имени Г.В. Кисунько», ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет». E-mail: Ivanov\_Sergey@list.ru.

*имени Героя Советского Союза М. П. Судакова» и ГБОУ города Москвы «Лицей № 1547», которые стали победителями и призерами заключительного и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по праву в 2014/2015 и 2015/2016 учебных годах*

**Ключевые слова:** олимпиадное движение, подготовка к олимпиаде, всероссийская олимпиада школьников, московская олимпиада школьников, общественное право, конституционное право, индивидуальный учебный план, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная образовательная траектория, кейс-технологии, рабочая программа, электив

В настоящее время оценка результатов работы образовательной организации учредителем проводится по следующим пяти критериям:

1. По созданию условий для получения качественного образования особой категорий детей — детей инвалидов;
2. По удовлетворению потребностей жителей города Москвы в получении качественных образовательных услуг в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы;
3. По количеству обучающихся, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, переведенных в текущем году в первый класс образовательной организации;
4. По повышению места в рейтинге образовательных организаций, продемонстрировавших высокие образовательные результаты, не менее чем на 100 позиций;
5. По результатам участия в международных, всероссийских, московских конкурсах профессионального мастерства, открытых городских социально значимых для системы образования города Москвы мероприятиях.

Таким образом, перед образовательной организацией и каждым педагогическим работником, в отдельности, стоит важная задача по подготовке обучающихся к олимпиадам и иным конкурсным интеллектуальным и творческим мероприятиям, в частности, к этапам Всероссийской олимпиады школьников и Московской олимпиады школьников.

Всероссийская олимпиада школьников — олимпиада, проводимая в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» от 18 ноября 2013 г. № 1252 (в редакции Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1252» от 17 марта 2015 г. № 249 и от 17 декабря 2015 г. № 1488) и Приказом Департамента образования города Москвы

«Об утверждении Положения об этапах всероссийской олимпиады школьников в Москве» от 29 августа 2014 г. № 741.

Московская олимпиада школьников — олимпиада, проводимая ежегодно в соответствии с приказом Департамента образования города Москвы «Об утверждении Положения о Московской олимпиаде школьников» от 16 мая 2014 г. № 394.

Всероссийская олимпиада школьников проводится по 24 предметам, в том числе и по праву для учащихся 5–11 классов (школьный этап — 5–11 классы, муниципальный этап — 7–11 классы, региональный и заключительный этапы — 9–11 классы).

Подготовка к этапам Всероссийской олимпиады школьников и Московской олимпиады школьников требует достаточно серьезного подхода к работе с учащимся (учащимися). Чаще всего такая работа максимально индивидуализирована с целью достижения максимально качественного результата. Таким образом, мастерство педагога заключается не только в работе по выявлению одаренных и мотивированных обучающихся, но и рациональный выбор оптимальных форм работы, в частности, создание индивидуального образовательного маршрута на учебный год с последующим возможным пролонгированием.

Настоящая статья посвящена подготовке обучающихся 10 (11) классов общеобразовательной школы к олимпиаде по праву (блок тем «Конституционное право»).

Изучение конституционного права возможна в форме индивидуальной-групповых семинарских занятий в рамках элективов / факультативов. Рабочая программа составляется на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05 марта 2004 г. № 1089) и должна быть нацелена на углубленное изучение конституционного права Российской Федерации и зарубежных стран, в том числе и с целью подготовки обучающихся к этапам Всероссийской олимпиады школьников по истории, обществознанию и праву, к этапам Московской городской олимпиады школьников по истории обществознанию и праву, к Всероссийской олимпиаде «Государственный аудит», а также к Всероссийской олимпиаде «Ломоносов» по истории российской государственности, обществознанию и праву и др.

Учебно-методическое сопровождение каждого семинарского занятия осуществляется на усмотрение педагога. При этом, базовым учебным пособием является: Конституционное (государственное) право зарубежных стран: учебник / М. Б. Смоленский, С. В. Рыбак. — М.: КНОРУС, 2011 г., — 384 с. [базовое учебное пособие выбирается на усмотрение педагога].

Принцип интеграции базового и профильного (углубленного) изучения права в старшей школе позволит сделать рабочую программу 10–11-х классов

более интересной, полезной, в том числе позволит подготовить учащихся к государственной итоговой аттестации по итогам учебного года на достаточно высоком уровне. Также, полученные знания подготовят школьников к обучению по профильным и смежным дисциплинам при получении высшего профессионального образования уровня бакалавриата / специалитета.

В структуру программы входит пояснительная записка, в которой определены основные цели элективного курса в средней (полной) школе и тематическое планирование с описанием видов учебной деятельности учащихся старшей школы по элективному курсу «Основы конституционного права». Содержание элективного курса обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее в курсе обществознания и права. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, в новых связях, в ином ракурсе на более высоком теоретическом уровне, понимание которых необходимо современному человеку; расширяется круг изучаемых понятий, что позволяет полнее и глубже раскрыть проблематику государственного устройства, позволяет отчетливо понимать и разбираться в предмете, сущности, источниках и всей целостной системе конституционного права Российской Федерации и зарубежных стран.

Элективный курс «Основы конституционного права» в старшей школе на направлен на достижение следующих целей:

- 1) Развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- 2) Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 3) Освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- 4) Овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- 5) Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражд-

данской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе;

- б) Подготовка обучающихся к этапам Всероссийской олимпиады школьников по истории, обществознанию и праву, к этапам Московской городской олимпиады школьников по истории обществознанию и праву, к Всероссийской олимпиаде «Государственный аудит» (МГУ им. М.В. Ломоносова), а также к Всероссийской олимпиаде «Ломоносов» по истории российской государственности, обществознанию и праву, и др.

Рабочая программа, во-первых, направлена на повышение роли курса в духовном и гражданском становлении личности и, одновременно, на усиление практической направленности обучения. Программа нацелена на формирование гуманистических и демократических ценностей, основу которых составляет система идей, воплощенная в Конституции Российской Федерации и в Историко-культурном стандарте, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

Во-вторых, содержание рабочей программы соответствует новым целям обучения, изменениям в обществе и изменениям в современном научном обществознании. Скорректирована логика представления материала (от общего к частному). При изучении теоретических положений широко привлекается актуальный материал, отражающий развитие современной России, правоприменительную практику действующего федерального, регионального и муниципального законодательства.

В-третьих — в рабочей программе зафиксирован деятельностный компонент содержания, поэтому включение учащихся в указанные виды деятельности становится важным требованием к организации учебного процесса, особое внимание — на решение «правовых кейсов» (ситуационных / процессуальных задач).

В-четвертых, усилена практическая направленность курса через его ориентацию на развитие и совершенствование базовых социальных компетентностей.

В-пятых, усилена личностная ориентация, воспитывающий характер отобранного содержания курса.

Рабочая программа по праву среднего (полного) общего образования призвана помочь выпускникам осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Методологической основой деятельности является системно-деятельностный подход, который обеспечивает: формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образо-

вательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся. Помимо этого, достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных средств и методов обучения: 1) использование разнообразных педагогических технологий; 2) технологии развития критического мышления через чтение и письмо; 3) технологии проектной деятельности учащихся; 4) метод исследования; 5) IT-технологии; 6) проблемное обучение; 7) технология дискуссий; 8) технология дебатов; 9) технологии групповой работы и др.

Кроме того, расширяется круг источников социальной информации: помимо учебного материала по праву и обществознанию, собственно социального опыта, шире привлекаются материалы электронных и печатных СМИ, научно-популярная и публицистическая литература. Организуется также изучение небольших фрагментов педагогически не адаптированных текстов и видеоматериалов, активно используются обучающимися проектные методики. Приобретенный опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне закрепляется и развивается умение выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Учащиеся получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Необходимым условием успешности изучения данного предмета выступает определенная оснащенность учебной деятельности источниками и учебно-познавательными средствами. В учебном кабинете права (обществознания) целесообразно иметь тексты Конституции Российской Федерации, важнейших законодательных актов; тематические таблицы и другие средства наглядности. При работе с использованием новых информационных технологий могут быть привлечены материалы Интернета, а также созданные для старшей школы цифровые образовательные ресурсы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на занятиях:

- 1) урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчет, урок — рассказ об ученых, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей;
- 2) учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- 3) домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Среди технологий, методов и приемов развития универсальных учебных действий в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определенных универсальных учебных действий. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

- 1) ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- 2) ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа ее решения);
- 3) ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить свое адекватное решение;
- 4) ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по ее решению).

Условия и средства формирования универсальных учебных действий:

- 1) учебное сотрудничество; 2) совместная деятельность; 3) разновозрастное сотрудничество; 4) проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества, в т.ч. по принципу «Дети — детям»; 5) дискуссия; 6) дебаты; 7) тренинги; 8) общий прием доказательства; 9) рефлексия; 10) педагогическое общение.

Формы контроля: 1) письменная работа (эссе, реферат, тесты); 2) художественная творческая работа (историческое сочинение, исторические рисунки, компьютерная презентация); 3) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; 4) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты; 5) защита индивидуального проекта.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами обществознания, истории, географии, литературы, мировой художественной культурой, геометрии и др. Право, так же как и обществознание, содержательно интегрирует достижения разных наук (социологии, философии, психологии, экономики, культурологи, политологии, юриспруденции и др.) с целью подготовки школьника к жизни в обществе.

Содержание элективного курса «Основы конституционного права» предполагает углубленные знания, которые будут способствовать формированию социальных навыков, умений, ключевых компетентностей, моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и

другим людям, присущих гражданину правового демократического государства.

Элективный курс углубляет знания и расширяет кругозор обучающихся, полученных в рамках обучения по предмету «Право» по учебно-методическому комплексу под авторством Т. В. Кашаниной и А. В. Кашанина (блоки тем «Государство», «Право», «Управление государством») для 10–11 классов.

В частности, обучающиеся получают углубленные знания в рамках элективного курса по следующим блокам тем: 1) предмет, сущность, источники и система конституционного права Российской Федерации и зарубежных стран; 2) основы правового положения (статуса) личности; 3) конституционно-правовая база общественного строя, институты государства и гражданского общества; 4) конституционные основы государства и других политических институтов; избирательное право и избирательные системы; 5) глава государства в Российской Федерации и зарубежных странах; 6) конституционно-правовой статус парламента в Российской Федерации и зарубежных странах; 7) исполнительная власть в Российской Федерации и зарубежных странах; 8) конституционное регулирование судебной власти; 9) организация местной власти, местное самоуправление и управление; 10) сравнительный анализ президентской и парламентской республик;

проблематика развития гражданского общества.

Один из ключевых принципов курса — всестороннее изучение правовых вопросов, в т.ч. российской действительности, исторических предпосылок и современных реалий политического и социально-экономического устройства зарубежных государств. Весь курс нацелен на сопоставление и сравнительный анализ конституционного законодательства Российской Федерации и зарубежных стран.

Ниже предлагается вариант календарно-тематического планирования по элективному курсу «Основы конституционного права» (табл. 1).

Таблица 1

**Календарно-тематическое планирование  
по элективному курсу «Основы конституционного права»**

№ п/п	Тема	Часы
(1)	(2)	(3)
1	Предмет, сущность, источники и система конституционного права Российской Федерации и зарубежных стран	6
1.1	Основные элементы конституционного права	1
1.2	Субъекты и объекты конституционного права. Источники права	1
1.3	Современные тенденции развития конституционного права	1
1.4	Виды конституций и их функциональная характеристика	1

Городская конференция

(1)	(2)	(3)
1.5	Структура конституций	1
1.6	Способы подготовки и принятия конституций	1
<b>2</b>	<b>Основы правового положения (статуса) личности</b>	<b>5</b>
2.1	Правовой статус личности, права и свободы, виды гарантий	1
2.2	Вопросы гражданства, основания приобретения гражданства	1
2.3	Основания прекращения гражданства. Правовой статус иностранцев	1
2.4	Права и обязанности человека и гражданина в Конституции Российской Федерации	1
2.5	Права и обязанности человека и гражданина: конституции зарубежных стран	1
<b>3</b>	<b>Конституционно-правовая база общественного строя, институты государства и гражданского общества</b>	<b>2</b>
3.1	Общественный строй и его структура	1
3.2	Институты государства и гражданское общество	1
4	Конституционные основы государств и других политических институтов	6
4.1	Политические режимы	1
4.2	Формы государственного устройства	1
4.3	Партии в политической системе общества	1
4.4	Религиозные отношения и роль религиозных объединений в конституциях зарубежных стран	1
4.5	Российская Федерация как светское государство	1
4.6	Средства массовой информации и их конституционный статус	1
<b>5</b>	<b>Избирательное право и избирательные системы</b>	<b>4</b>
5.1	Избирательное право и его принципы	1
5.2	Основные стадии избирательного процесса	1
5.3	Избирательные системы в зарубежных государствах	1
5.4	Референдум и его виды	1
<b>6</b>	<b>Глава государства в Российской Федерации и в зарубежных странах</b>	<b>4</b>
6.1	Институт главы государства и его закрепление в Конституции Российской Федерации и конституциях зарубежных стран	1
6.2	Конституционно-правовой статус монарха	1
6.3	Основания и порядок замещения должности главы государства	1
6.4	Полномочия главы государства	1

Олимпиадное движение: проблемы и перспективы развития

(1)	(2)	(3)
<b>7</b>	<b>Конституционно-правовой статус законодательной, исполнительной и судебной ветвей власти в Российской Федерации и в зарубежных государствах</b>	<b>6</b>
7.1	Феномен парламентаризма	1
7.2	Структура парламента и его конституционное закрепление. Порядок формирования парламента и его палат	1
7.3	Органы парламента. Порядок работы парламента. Законодательный процесс. Нормативно-правовые акты парламента. Правовой статус члена парламента	1
7.4	Конституционно-правовой статус правительства и его место в системе органов государственной власти. Основные способы формирования правительства и его состав	1
7.5	Полномочия Правительства Российской Федерации и правительства в зарубежных государствах. Ответственность правительства и его членов	1
7.6	Судебная власть и ее место в системе разделения властей. Конституционно-правовой статус судей. Конституционные принципы осуществления правосудия. Органы конституционной юстиции и конституционный контроль, формирование конституционных судов. Полномочия и ответственность судей	1
<b>8</b>	<b>Местное самоуправление и развитие гражданского общества</b>	<b>2</b>
8.1	Местное самоуправление и управление и их правовое регулирование. Организация власти на местном уровне и ее полномочия	1
8.2	Модели местного самоуправления в зарубежных странах. Гражданское общество — ключевой элемент правового демократического общества	1
<b>ИТОГО</b>		<b>35</b>

Внедрение элементов курса конституционного права в образовательную программу позволило добиться интересных результатов по итогам 2015/2016 учебного года: 1 призер заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву, 2 победителя и 2 призера регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву.

**Литература**

1. Алексеева, С. А. Интеграция педагогических технологий на уроках истории и обществознания / С. А. Алексеева // Справочник заместителя директора школы. — 2014. — № 1/2014. — С. 30–39.
2. Блинков, А. Д. Индивидуализация образовательного процесса / А. Д. Блинков // Справочник заместителя директора школы. — 2008. — № 6/2008 — С. 67–79.
3. Бреева, М. Н. Построение единой системы преемственности образовательных уровней в условиях образовательного комплекса / М. Н. Бреева // Методист. — 2016. — № 4/2016. — С. 58–60.



4. Губанова, Е. В. Подходы к организации обучения по индивидуальному учебному плану в общеобразовательной организации / Е. В. Губанова // Справочник заместителя директора школы. — 2014. — № 6/2014. — С. 13–33.
5. Егорова, М. С. Индивидуальный образовательный маршрут / М. С. Егорова, Т. И. Кузнецова // Дополнительное образование и воспитание. — 2015. — № 6/2015. — С. 12–14.
6. Заблочкая, С. А. Организация взаимодействия и обеспечение социального партнерства в условиях профильного обучения / С. А. Заблочкая, Е. А. Курганова // Дополнительное образование и воспитание. — 2011. — № 3/2011. — С. 29–32.
7. Казанская, Н. А. Составление расписания в условиях экспериментальной работы школы / Н. А. Казанская // Справочник заместителя директора школы. — 2008. — № 4/2008. — С. 41–44.
8. Крючкова, О. В. Индивидуальный образовательный маршрут / О. В. Крючкова // Дополнительное образование и воспитание. — 2015. — № 5/2015. — С. 13–15.
9. Курганский, С. М. Диспут как метод воспитания / С. М. Курганский // Справочник классного руководителя. — 2015. — № 3/2015. — С. 21–34.
10. Леонтович, А. В. Перспективы выявления и развития одаренных школьников средствами дополнительного образования / А. В. Леонтович // Дополнительное образование и воспитание. — 2011. — № 2/2011. — С. 3–11.
11. Матусова, И. М. Гимназическое образование модель индивидуального учебного плана / И. М. Матусова // Справочник заместителя директора школы. — 2008. — № 6/2008. — С. 58–66.
12. Махмадуллаев, С. А. Особенности компетентностного подхода в профессиональном образовании / С. А. Махмадуллаев // Методист. — 2014. — № 4/2014. — С. 41–43.
13. Миронова, И. И. Применение компетентностно-ориентированных заданий в процессе обучения / И. И. Миронова, Р. М. Краскова // Справочник заместителя директора школы. — 2014. — № 1/2014. — С. 40–45.
14. Мухартов, А. А. Новые технологии в преподавании обществознания / А. А. Мухартов // Справочник заместителя директора школы. — 2009. — № 2/2009. — С. 42–46.
15. Набатова, Л. Б. Основные факторы перехода на ФГОС в профессиональной школе / Л. Б. Набатова // Методист. — 2014. — № 4/2014. — С. 30–33.
16. Пахомова, Н. Ю. Ученическое проектирование / Н. Ю. Пахомова, И. В. Суволокина // Справочник заместителя директора школы. — 2008. — № 4/2008. — С. 45–52.
17. Стрельникова, Т. Д. Обучение с помощью кейс-технологии / Т. Д. Стрельникова // Справочник заместителя директора школы. — 2009. — № 4/2009. — С. 59–71.
18. Тюляева, Т. И. Изучение Конституции Российской Федерации в общеобразовательных учреждениях / Т. И. Тюляева // Методист. — 2014. — № 1/2014. — С. 7–13.
19. Харичева, Д. Л. Развитие инновационной деятельности образовательной организации города Москвы / Д. Л. Харичева // Справочник заместителя директора школы. — 2014. — № 6/2014. — С. 49–52.
20. Фиошкина, Т. А. Работа с одаренными детьми как одно из приоритетных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» / Т. А. Фиошкина, Е. В. Егорова // Методист. — 2014. — № 4/2014. — С. 8–11.

21. Целикова, В. В. Технологии выявления одаренности обучающихся / В. В. Целикова, М. С. Егорова // Методист. — 2014. — № 3/2014 — С. 2–5.
22. Чернобай, Е. В. Азбука внеурочной деятельности / Е. В. Чернобай, Э. Р. Баграмян // Справочник заместителя директора школы. — 2014. — № 6/2014. — С. 34–39.
23. Якименко, Т. И. Изучение вопросов конституционного права / Т. И. Якименко // Методист [Приложение к журналу]. — 2012. — № 5/2012 — С. 39–46.

Шикалова М. Н.<sup>1</sup>

### **ЗНАЧЕНИЕ ОЛИМПИАД И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ**

В настоящее время существует большое количество различных олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций, предназначенных для студентов и школьников. В первую очередь, в школах ученикам предлагается участие в олимпиадах. Значение олимпиад очень велико: в первую очередь расширяет кругозор, прививает желание получить новые знания, формирует интерес к изучаемым предметам, а в последствии и к профессиональным дисциплинам. Олимпиады также хороши тем, что они в форме легкого соревнования, формируют у обучающихся стремление показать себя, стать лучше, начать лучше разбираться в какой-либо области и добиться успеха в жизни.

Всем людям свойственно соперничество в различных областях, в том числе и в интеллектуальной сфере, а так же в области владения навыками своей специальности. Поэтому многим важно признание не только ближайшего окружения, но и конкурентов. Для того чтобы выяснить, кто же самый умный еще в эпоху Ренессанса организовывались всевозможные интеллектуальные соревнования. Основным предметом, где взрослые профессионалы соревновались за звание самого умного, была математика. Официально самой первой олимпиадой, считается олимпиада, по математике, проведенная в 1934 г. Ленинградским университетом. Именно она положила начало олимпийскому движению на территории бывшего Союза, а в 1964 г. был официально подписан приказ об утверждении государственной системы предметных олимпиад школьников.

С недавнего времени в олимпиадах по многим дисциплинам принимают участие и обучающиеся из образовательных организаций среднего профессионального образования. Не секрет, что уровень знаний и приобретенных профессиональных навыков обучающихся даже внутри одной группы бывает различен. Поэтому, если в группе выявляются ученики, которые проявляют интерес к интеллектуальным и профессиональным соревнованиям, их обязательно нужно в этом поддержать и помогать максималь-

<sup>1</sup> Преподаватель ГБПОУ «Колледж современных технологий имени Героя Советского Союза М. Ф. Панова». E-mail: mshikalova@mail.ru.

но полно реализовать себя. Участие в олимпиадах обучающихся первых и вторых курсов помогает выявить детей, которые в будущем смогут представлять образовательную организацию в профессиональных конкурсах и студенческих конференциях. Для колледжа очень важно как можно раньше определить интеллектуальный актив группы, студентов, которые могут стать примером для остальных обучающихся. Гораздо легче убедить учеников в том, зачем им нужно хорошо учиться, продемонстрировав конечный результат. Данный пример показывает ученикам наглядно, к чему им нужно стремиться, мотивирует их, делает обучение более целесообразным. Любые конкурсы или олимпиады — это, прежде всего, способ самовыражения и самореализации для учащегося. Обучающимся важно почувствовать не только дух соперничества внутри группы, но и принять себя как часть интеллектуального и профессионального сообщества, сравнив свои успехи с успехами сверстников и заявив о себе в среде профессионалов. Если ученик проявляет интерес самостоятельно — его нужно обязательно поддержать.

Ведь участие в олимпиадах, а в дальнейшем и в конкурсах профессионального мастерства позволит составить студенческое портфолио, которое наглядно продемонстрирует потенциальным работодателям профессиональные успехи выпускника колледжа в период обучения. Если выпускник решит продолжить обучение дальше в ВУЗе, хорошее портфолио так же может послужить лишним плюсом при поступлении. Если ученик еще на первых курсах поймет, для чего ему нужно участвовать в олимпиадах и конкурсах, то определенная цель будет являться мотиватором к действию или обучению.

Педагогический коллектив колледжа гордится успехами нашей студенческой молодежи, которая постигает секреты профессионального мастерства, участвует в творческих кружках, научно-практических конференциях, побеждает на конкурсах, олимпиадах и соревнованиях. Участие в профессиональных конкурсах позволяет обучающимся почувствовать свою востребованность обществом как профессионалов.

Рост актуализации среднего профессионального образования является общемировой тенденцией, что наглядно доказывает все более возрастающий интерес к развитию международного некоммерческого движения World Skills. Целью этого движения является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом.

Проект «Проведение Национального чемпионата рабочих профессий WorldSkills» одобрен наблюдательным советом Агентства стратегических инициатив (АСИ) под председательством Владимира Путина.

В 2016 г. команда дизайнеров приняла участие в престижном чемпионате профессий *World Skills Russia* и заняла III место в конкурсе профес-

сионального мастерства в номинации «Архитектурный дизайн», показав отличную подготовку и великолепную командную работу. Работа включала в себя несколько стадий выполнения: эскизирование, выполнение проектных чертежей, макетирование проектируемого объекта и компьютерная визуализация. По окончании работы прошла процедура защиты и презентации работы. Наши студенты отлично справились со всеми предложенными заданиями и достойно защитили свою работу. Другая команда дизайнеров отставала часть колледжа так же в конкурсе *World Skills Russia* в номинации «Ландшафтный дизайн» и так же заняла призовое III место. Обучающимся было предложено задание по чертежам своими руками создать элемент ландшафтного дизайна — двухъярусную клумбу с участком дорожки вымощенной бетонной плиткой. Студенты доказали, что они могут не только придумывать и зарисовывать свои идеи, но и реализовывать их практически, что еще раз доказало качество профессиональной подготовки наших студентов.

Усиление общенаучной и общепрофессиональной подготовки обеспечивает целостность восприятия будущей профессиональной деятельности обучающимися, понимание закономерностей и взаимосвязей знаний и навыков, характерных для профессиональной подготовки по конкретной специальности. Участие обучающихся в соревновательных мероприятиях — олимпиадах, профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях расширяет потенциал сферы деятельности и повышает социальную защищенность выпускников.

Макаров В. Г.<sup>1</sup>

### **ЗАЛОГ УСПЕХА В ОРГАНИЗАЦИИ НЕОБХОДИМЫХ УСЛОВИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ К КОНКУРСАМ И ОЛИМПИАДАМ**

Современный образовательный процесс в буквальном смысле переживает бум олимпиадного движения. В школах, колледжах вузах, на сайтах организуют традиционные, эвристические, муниципальные, региональные, дистанционные интеллектуальные соревнования.

Бесспорно, различного вида конкурсы, олимпиады являются важнейшим фактором выявления и поиска интеллектуальной одаренной молодежи, формированием будущего потенциала для профессиональной научно-исследовательской, производственной, административной и предпринимательской деятельности.

Конкурсы и олимпиады проводят в несколько этапов: школьный; муниципальный (районный, городской); региональный (краевой, областной); федеральный окружной; заключительный (всероссийский, международный).

<sup>1</sup> Преподаватель ГБПОУ КСТ «Колледж современных технологий имени Героя Советского Союза М. Ф. Панова».

Результатом конкурса является комплекс выполненных заданий студентами с заранее известными ответами для жюри. Подготовка проводится преподавателем-предметником, который выступает «руководителем», «наставником», «тренером» и «партнером» молодых талантов. Победа студента на олимпиаде считается профессиональным достижением преподавателя в своей педагогической деятельности. При подготовке студентов к олимпиадам преподавателю необходимо определиться со стратегией обучения решению нестандартных заданий и задач повышенной сложности.

Одной из удачных, на мой взгляд, стратегий является «Проблематизация». Данная стратегия обучения предполагает стимулирование личностного развития учащихся с помощью использования проблемных ситуаций, оригинальных объяснений, пересмотр имеющихся фактов, поиск новых трактовок и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению предмета.

Программа подготовки к олимпиадам и конкурсам должна удовлетворять следующим требованиям:

- 1) включать дополнительное изучение тем разделов и актуальных проблем области научных знаний, что позволяет учитывать интересы студентов к обобщению, ориентацию к будущей профессии;
- 2) использовать интегрированный подход к изучению тем и проблем. Это позволит стимулировать стремление учащихся к расширению и углублению своих знаний, а также развивать их способности к соотнесению разнородных природных явлений и поиску решений на «стыке» разных видов межпредметных знаний;
- 3) предполагать изучение нерешенных актуальных проблем науки, и окружающего нас мира позволяющих учитывать склонность студентов к исследовательской деятельности, а также формировать умения к проведению исследовательской работы;
- 4) учитывать личностные интересы и поощрять углубленное изучение тем, выбранных самим студентом;
- 5) поддерживать и развивать самостоятельность в обучении;
- 6) обеспечивать гибкость и вариативность образовательного процесса с точки зрения содержания, форм и методов обучения, корректировки методики с учетом специфики индивидуальных особенностей учащихся;
- 7) предусматривать свободный доступ и использование разнообразных источников и способов получения информации;
- 8) организовывать работу с приборами и оборудованием в полевых условиях, специализированных кабинетах и учебных лабораториях;
- 9) обучать учащихся оценивать результаты своей работы с помощью содержательных критериев, формировать у них навыки рефлексии и публичного обсуждения результатов;
- 10) развивать элементы индивидуальной психологической поддержки и помощи с учетом своеобразия личности каждого участника олимпиад.

**Подготовка к олимпиадам.** Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась студентами как разовое действие. После проведения данного мероприятия работа не должна исчезнуть бесследно.

1. Подготовка к олимпиаде должна быть систематической, начиная с начала учебного года, студенты должны быть мотивированы к участию в процессе.
2. Кружки целесообразнее использовать для развития творческих способностей студентов для участия в конкурсах и олимпиадах.
3. Индивидуальная программа подготовки к олимпиаде каждого студента, отражает его специфическую траекторию движения от незнания к знанию, от практики к творчеству.
4. Использование диагностического инструмента (например, интеллектуальные соревнования по каждому разделу программы по предмету).
5. Уделить внимание совершенствованию и развитию у детей экспериментальных навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментальных задач.
6. Использовать учителю все имеющиеся в его распоряжении возможности: мысленный эксперимент, уроки — практикумы, эксперимент в школьном кабинете и т.д.

Выявляем наиболее подготовленных, одаренных и заинтересованных студентов через наблюдения в ходе уроков; организацию исследовательской, кружковой работы и проведение других внеклассных мероприятий по предметам; оценку способностей школьников и анализ их успеваемости по смежным дисциплинам.

Создаем творческую группу, команду, к конкурсам и олимпиадам, которая позволяет реализовать взаимопомощь, передачу опыта участия в олимпиадах, психологическую подготовку новых участников; уменьшить нагрузку на преподавателя, так как часть работы по подготовке начинающих могут взять на себя опытные (обучая других, они будут совершенствовать и свои знания).

**Планирование работы.** При планировании работы с группой необходимо избегание формализма и излишней заорганизованности; выстраивание индивидуальной образовательной траектории (выбор заданий, разделов предмета для изучения, используемых пособий); дополнительной формой работы на занятиях — могут выступать формы индивидуальной и парной работы.

Расширение кругозора: чтение книг, журналов, работа в Интернете, дистанционное общение.

**Работа руками.** Развитие умений работать с инструментами и приборами, дают возможность практические занятия в мастерских, а также в кружках колледжа.

**Заключение.** Заключительным этапом конкурса, как правило, является разработка и защита проекта. Разработка такого проекта требует актуальности и новизны. Проблема заключается в генерации идей, а главное в малом количестве студентов перво — и второкурсников, обладающих такими способностями. Таким образом, успешность выступления в конкурсе целиком и полностью ложится на плечи преподавателя. Преподавателю необходимо постоянно самообразовываться. Для того чтобы 1-го сентября предложить студентам несколько вариантов их проектной деятельности. А они в свою очередь должны выбрать наиболее подходящий им проект и с ним работать.

Второй проблемой, как правило, являются недостаточные возможности материальных средств, для создания рабочего проекта.

Третье, разработка и создание действительно хорошего проекта требует не одного месяца работы преподавателя и студента.

**Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение города Москвы  
«Колледж современных технологий  
имени Героя Советского Союза М. Ф. Панова»**

129337 г. Москва, Хибинский проезд, д. 10  
Тел.: +7(499)182-67-62, e-mail: [kst@edu.mos.ru](mailto:kst@edu.mos.ru)

