

## Советы психолога

### родителям ученика, имеющего статус ребенка с ОВЗ

Если жизнь сложилась так, что в вашей семье есть ребенок, имеющий статус ребенка с ОВЗ, ни чего трагического или постыдного не произошло. В начале все родители детей с ОВЗ испытывают чувства которые больше похожие на бурю эмоций. Почему это произошло со мной и моим ребенком!? В этой ситуации не стоит опускать руки, винить себя или еще кого-то в сложившейся ситуации. Следует принять этот факт, как данность и постараться помочь своему ребенку. Находясь в школе, ваш ребенок общается с учителями, которые при работе с ребенком учитывают его особенности. Очень важно, чтобы находясь дома, ребенок мог получить помощь от вас. Любое дело спорится быстрее, если получает положительную оценку окружающих. Как похвалить ребенка так чтобы он не переоценил свои достижения? Существует целая система безоценочной похвалы:

- ты сегодня много сделал;
- еще лучше, чем прежде;
- прекрасное начало;
- ты в этом разобрался;
- это как раз то, что нужно;
- я тобой горжусь;
- я знал, что тебе это по силам;
- я горжусь тем, что тебе это удалось;
- чудесно!

Очень важно помочь ребенку организовать свою работу, распределить время таким образом, чтобы вечер отводился для полноценного отдыха. У многих учеников с ОВЗ наблюдаются проблемы с запоминанием информации. Не надо торопиться проверять знания ребенка сразу после того как он выучил урок. Пусть попробует учить уроки в то время, когда вы еще на работе, а вот вечером пусть ребенок вместе с вами и повторит выученный материал. Не ругайте его если он запомнил только чуть больше половины от заданного. Для вашего ребенка даже такой результат может быть достижением. Если вы хотите узнать на сколько данный результат является хорошим для вашего ребенка, вы можете обратиться к школьному психологу. Он выявит вид памяти, который наиболее хорошо развит у вашего ребенка.



Помогая своему ребенку не забывайте о том, что не стоит кидаться и помогать ему, когда он об этом не просил. Конечно, родители хотят чтобы ребенок достиг более хорошего результата, быстрее научился, почувствовал поддержку и т.д. При этом достигается противоположный результат. Ребенок становится

потребителем родительской помощи, теряет самостоятельность, становится иждивенцем. Наша задача помочь такому ребенку с успешной социализацией, а своей навязчивой помощью мы можем навредить ребенку. Это совершенно не означает, что родители бросают ребенка на произвол судьбы один на один с учебниками, просто помощь должна прийти вовремя и быть не избыточной, а достаточной. Как поступить если ребенок сам просит о помощи? Конечно прийти на помощь. Можно посмотреть в тетрадь, успокоить ребенка, применить безоценочную похвалу. Например, «Ну посмотри, какое прекрасное начало» или «Ты в классе уже такое сам делал, посмотри».

И так, запомним: с тем, с чем ребенок может справиться сам, пусть он справляется сам. Помогать и контролировать можно по-разному. Иногда достаточно просто обратить внимание ребенка на что-то («Посмотри, все ли у тебя правильно», «Что тебе еще нужно сделать?», «Напоминаю, что после обеда нужно садиться за уроки»). Но бывают и ситуации, когда взрослому приходится фактически делать уроки вместе с ребенком. Важно, чтобы помощь и контроль были дозированными и оказывались по минимуму. К более «массированной» помощи следует прибегать только после того, как не помогла помощь в меньшем объеме. Важно, от кого исходит инициатива. Лучше принимается та помощь, о которой человек (любого возраста, не только ребенок) попросил сам. Помощь, которую нам оказывают без нашей просьбы, воспринимается как давление. Аналогичная ситуация и с контролем: он приносит пользу в том случае, если ребенок столкнулся с тем, что ему самому сложно проконтролировать себя, что он не справляется с этой задачей самостоятельно и просит помочь. В этом случае внешний контроль будет восприниматься как помощь, а не как вторжение и давление. Следовательно, нужно создавать такую ситуацию, чтобы ребенок сам попросил помочь ему в чем-то и проверить, напомнить и т.д.

Если ребенок не просит помочь, а, напротив, с увлечением самостоятельно выполняет какое-то задание, то не следует вмешиваться, даже если у него не очень хорошо и быстро получается, «почерк корявый», «очевидная глупая ошибка» и т.п.



Вспомните себя! Вы ведь тоже не сразу научились всему, что умеете сейчас, не сразу все делали без ошибок. Если ребенок просит помочь ему, то надо обязательно помочь, руководствуясь правилами, описанными выше.

Есть такой психологический термин «зона ближайшего развития» - это действия, которые на сегодняшний день ребенок не способен выполнить самостоятельно, но способен выполнить с помощью взрослого. То, что сегодня входит в «зону ближайшего развития», в скором времени станет областью самостоятельности ребенка, при условии, что взрослый сможет мягко и своевременно ослабить и свести к нулю свой контроль. А в «зону ближайшего развития» войдут другие действия, задачи, навыки. Фактически именно таким образом происходит расширение сферы самостоятельности и компетентности ребенка.

Совместные действия должны осуществляться в спокойной обстановке, тон родителя должен быть доброжелательным. Если просьба ребенка о помощи оборачивается нервозностью, скандалом, то в следующий раз он приложит максимум усилий, чтобы обойтись без вас, даже если понимает, что сам не справляется. Лучше избегать также иронии, которую многие дети воспринимают как издевку или высмеивание, а также не допускать того, чтобы совместные занятия излишне затягивались. Если ребенка заставляют «доделать, что надо», когда он очевидно устал, то такое выполнение задания сопровождается сильным эмоциональным дискомфортом, вырабатывается своего рода «рефлекс избегания».

Существенным является отношение к ошибкам. Часто ошибки ребенка вызывают раздражение у родителя и ссоры. У ребенка в таком случае формируется страх ошибок, который не помогает, а напротив, мешает их исправлять или не допускать. Ошибку лучше воспринимать как своего помощника, сигнализирующего о том, что вот над этим и этим еще нужно поработать.

**Если ребенок раз за разом совершает похожие ошибки, и объяснения ему не помогают, рекомендуется действовать по следующему алгоритму:**

1. Задать вопрос «Как ты это делаешь? Что ты делаешь, чтобы...?»;
2. Записать дословно, что отвечает ребенок. Не перебивать, не корректировать раньше времени;
3. Найти ошибку в способе (вместе с ребенком, насколько позволяют возможности);
4. Скорректировать ошибку в способе;
5. Новый правильный способ оформить в виде наглядного материала (лучше, чтобы ребенок это сделал по максимуму сам; если не получается, то нужно, чтобы он хотя бы участвовал) и разместить на рабочем месте (чтобы можно было смотреть);
6. Включить первым или последним пунктом в новый способ обращение к этому наглядному материалу.

***Важно:***

- не сравнивать его умения с умениями других детей;
- не кричать, лучше определить причину отсутствия у ребенка умения выполнить заданное упражнение; создать условия для успешного выполнения ребенком домашнего задания;
- не пытаться выполнять за своего сына или дочь домашнее задание, это сослужит им плохую службу; поощрять упорство и проявление характера достижения цели;
- требовать от своего ребенка внимательного прочтения инструкций по выполнению учебных заданий, формулировки вопросов;
- учить его детальному изучению содержания материалов учебника, его справочных материалов, правил и инструкций;
- развивать его внимание и внимательность при выполнении домашних заданий;
- хвалить ребенка за своевременно и качественно выполненное домашнее задание;
- демонстрировать его достижения перед другими членами семьи, братьями и сестрами;
- формировать привычку доводить начатое дело до конца;
- покупайте своему ребенку логические игры, способствующие формированию усидчивости, терпения и ответственности;
- не отмахивайтесь от вопросов ребенка, любите его и знайте, ***он самый у вас лучший!***